

**Муниципальное казённое образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения  
муниципальной системы образования» города Кирова**

**Методические рекомендации  
по формированию у несовершеннолетних  
умений противодействовать вовлечению в  
экстремистскую деятельность в сети Интернет**

**Киров 2019**

**УДК 37.061**

**ББК 74.200.5**

**М 54** Печатается по решению экспертного совета муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» города Кирова

**Авторы-составители:**

**Вотчицева Елена Дмитриевна**, педагог-психолог МОАУ «Гимназия имени Александра Грина» г. Кирова – руководитель ВТК

**Кайсин Дмитрий Олегович**, педагог-психолог МБОУ СОШ № 32 г. Кирова

**Изместьева Ольга Александровна**, педагог-психолог МБОУ Гимназия № 46 г. Кирова

**Золотарёва Юлиана Константиновна**, педагог-психолог МБОУ СОШ № 34 г. Кирова

**Коврижных Михаил Владимирович**, педагог-психолог МБОУ СОШ № 27 г. Кирова

**Бронников Валерий Петрович**, педагог-психолог МБОУ «Художественно-технический лицей» г. Кирова

**М 54** **Методические рекомендации** по формированию у несовершеннолетних умений противодействовать вовлечению в экстремистскую деятельность в сети Интернет

Методические рекомендации содержат понятие, причины и признаки молодежного экстремизма, дают характеристику экстремистской деятельности в сети Интернет, описывают нормативно-правовую базу данного вопроса, раскрывают основные направления деятельности по профилактике и формированию у несовершеннолетних умений противодействовать вовлечению в экстремистскую деятельность в сети Интернет. Рекомендации предназначены для педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций.

## Содержание

<b>1. Введение</b> .....	2
<b>2. Теоретическая часть</b> .....	3
2.1. Понятие "экстремизм", причины, признаки и проявление экстремизма .	3
2.2. Экстремистская деятельность в сети Интернет .....	7
2.3.Нормативно-правовая база в сфере противодействия экстремизму в сети Интернет .....	10
2.4. Система мер и средств профилактики экстремизма в молодежной среде и сети Интернет .....	15
<b>3. Практическая часть</b> .....	25
3.1. Профилактическая работа с родителями (родительский лекторий) .....	25
Занятие 1. Что такое "экстремизм в Сети Интернет"? .....	25
Занятие 2. Безопасная жизнь в сети Интернет.....	36
Занятие 3. Методы эффективного общения с детьми.....	40
Занятие 4. Способы профилактики экстремизма в семье .....	45
3. 2. Профилактическая работа с педагогами (педагогический лекторий) ....	49
Занятие1. Что такое "экстремизм"? Признаки экстремизма .....	49
Занятие 2. Деятельность педагога по предотвращению возникновения у детей экстремистских настроений.....	59
3. 3. Профилактическая работа с учащимися .....	61
3.3.1 Профилактика экстремизма в сети Интернет среди учащихся начальных классов (младших школьников) .....	61
Занятие 1. Правила поведения младших школьников в Сети Интернет.....	61
Занятие 2. "Живем в мире с собой, живем в мире с другими" .....	64
Занятие 3. "Переписка ВКонтакте".....	68
3.3.2 Профилактика экстремизма в сети Интернет среди учащихся 5-8 классов .....	70
Занятие 1. Культура общения.....	70
Занятие 2. Методы бесконфликтного общения .....	73
Занятие 3. Правила безопасного поведения в сети Интернет .....	77
3.3.3. Профилактика экстремизма в сети Интернет среди учащихся 9-11 классов.....	80
Занятие 1. Понятие "экстремизм", признаки и проявления экстремизма в сети Интернет.....	80
Занятие 2. Безопасное поведение и этика в сети Интернет.....	89
Занятие 3. Как критически оценивать полученную информацию.....	94
Библиографический список.....	97

## **Введение**

В современном обществе широко используются гаджеты, технические средства связи, компьютеры и прочие устройства. Учащиеся образовательных учреждений все больше времени проводят в сети Интернет за поиском интересующей их информации, за общением в социальных сетях, за играми различной тематики. Развитие глобальной сети Интернет и других современных средств связи для коммуникации предоставляет возможность экстремистским идеологам воздействовать на людей по новым каналам связи. А главной «группой риска» в данном вопросе является молодежь. Определение тематики методических рекомендаций по профилактике и формированию у несовершеннолетних умений противодействовать вовлечению в экстремистскую деятельность в сети Интернет было связано с необходимостью введения этого направления работы в деятельность педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов и социальных педагогов. Методические рекомендации содержат теоретическую и практическую часть, раскрывают смысловые особенности молодежного экстремизма в сети Интернет, а также практические занятия по профилактике данного вопроса.

Методические рекомендации направлены на распространение опыта работы среди педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, заместителей директоров, ответственных за данное направление работы в образовательных учреждениях.

## 2. Теоретическая часть

### 2.1. Понятие "экстремизм", причины, признаки и проявление экстремизма у разных возрастных групп

Экстремизм (лат. *extremus* — крайний) — это ориентация на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется в основном силовыми, а также нелегитимными и противоправными методами и средствами (например, разжигание религиозной, расовой ненависти, вооруженные выступления, партизанские войны и т.д.). Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

В результате анализа законодательства и литературы, посвященной экстремизму, можно определить следующие **его признаки**:

- наличие иной экзистенциальной идеи, чем та, которая реализуется в данном государстве и обществе;
- нетерпимость к сторонникам иных политических, экономических, этнических, конфессиональных взглядов;
- достижение экстремистских целей путем нарушения установленных правовых норм;
- публичность и массовость распространения экстремистских взглядов;
- идеологическое обоснование применения насилия по отношению к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов;
- преобладание эмоциональных способов выражения экстремистских идей;
- демонстративное игнорирование принятых в обществе нравственных правил и норм морали.

В основе экстремизма лежит *комплекс противоречий, возникающих между личностью, обществом и государством*. Чтобы бескровно разрешить эти противоречия, следует, опираясь на знание сущности экстремизма, своевременно выявлять и устранять предпосылки и факторы, порождающие эти противоречия.

Одной из самых многочисленных и самых подверженных влиянию социальных групп является молодежь, что говорит о необходимости рассмотрения особенностей молодежного экстремизма.

Молодежный экстремизм на территории Российской Федерации представляет собой трехуровневую систему:

- **первый уровень (организационный)** предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка (в движении скинхедов, футбольных фанатов);
- **второй уровень (ментальный)** представлен экстремистскими высказываниями в средствах массовой коммуникации (экстремистские идеи, ценностные ориентации);
- **третий уровень (поведенческий)**, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского толка.

#### **Причины и факторы молодежного экстремизма:**

- *состояние социально-политической ситуации в стране*, т.е. обострение социальной напряженности среди молодежи, криминализация ряда сфер общественной жизни; рост национализма и сепаратизма, наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций; использование в деструктивных целях психологического фактора; использование сети Интернет в противоправных целях;
- *влияние стиля семейного воспитания*, в одном случае, когда в семье имеет место *попустительский стиль*, т.е. вседозволенность, бесконтрольность со стороны родителей и отсутствие формирования понимания "что такое хорошо, что такое плохо"; в другом случае, *авторитарный стиль* - т.е. взрослые не учитывают интересы ребенка, заботятся о перспективе, при этом, желания самого ребенка воспринимаются как нечто неважное, несущественное; авторитарность ведет к тому, что ребенок не умеет и не имеет возможности высказывать свое мнение как в семье, так и в обществе, он больше подвержен влиянию окружающих и привлечение в экстремистскую деятельность становится для него способом реализации своих потребностей;
- *влияние родителей, которые отличаются радикальными убеждениями* - чаще всего данные убеждения напрямую влияют на формирование личных убеждений детей и их ценностные ориентации;
- *влияние группы сверстников, которые являются приверженцами экстремистских взглядов*;
- *влияние авторитетных лиц в кругу общения подростка* (преподавателей, руководителей спортивных или творческих секций, лидеров молодежных организаций и т. д.);
- *стресс, психическое напряжение, повлекшие за собой дезинтеграцию в обществе* (перфекционизм, эмоциональная нестабильность, депрессия, психологическая изоляция в классном коллективе);
- *личностные психологические особенности* (агрессивность, внушаемость, некритичность, акцентуация характера).

## **Особенности экстремистского сознания у молодежи**

В группах экстремистской направленности подростки находят способ реализации "чувства взрослости" и потребности в эмоционально-личностном общении со сверстниками, принятии и самоутверждении. Характеризуя экстремистское сознание молодежи, можно выделить такие особенности в понимании действительности как:

- разделение мира на две группы «мы» и «они» (на данной особенности строится вся идеология экстремизма);
- перенос негативных черт отдельных лиц на всю социальную, религиозную или национальную группу (Ю.М.Антонян)

Классический молодежный экстремизм начала 2000-х претерпевает существенные изменения. Появление социальных сетей упростило доступ к информационным ресурсам, изменив облик молодежи. Ранее деятельность экстремистских движений ограничивалась городом, районом, улицей. В настоящее время экстремистская деятельность осуществляется в масштабах страны и всемирной сети Интернет. Экстремисты получили возможность проводить дискуссии, отстаивать позиции и убеждения в Интернет-пространстве.

## **Проявления молодежного экстремизма**

На территории России действует ряд радикальных общественных объединений. Их можно **подразделить на следующие категории:**

- националисты (ксенофобы, неофашисты, неонацисты);
- радикалы: «оранжевые», радикальные коммунисты, анархисты;
- религиозные экстремистские объединения – ваххабиты, сатанисты и т. д.;
- экологические и культуроохранные — экстремистская деятельность осуществляется во имя защиты природы и окружающей среды, памятников культуры, борьбы с глобализацией;
- мимикранты – под прикрытием экстремистской деятельности осуществляют криминальные преступления.

**Одной из форм проявления экстремизма** является распространение фашистской и неонацистской символики:

- специфическая символика (свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров) и т.п.;
- специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания («фашист», «нацист», «скинхед» и т.п.);
- специфические унижительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности («чернокожий», «азер» и т.п.);

- специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований («русофоб», «ZOG» и т.п.);
- специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях («Лимонов», «Тесак» и т.п.);
- использование специфических кличек при написании интернет-материалов («Фюрер», «Whitewarrior», «Геринг» и т.п.);
- именные наименования существующих экстремистских группировок («Сварожичи», «Русский кулак» и т.п.).

***Признаки в поведении подростка, свидетельствующие о влиянии экстремистской идеологии.***

1. Манера поведения подростка становится резкой, грубой, начинает прогрессировать ненормативная либо жаргонная лексика; имеет место проявление агрессивных действий по отношению к сверстникам другой национальности (драки, обзывания, порча имущества, игнорирование и т.д.), желание унижить другого ребёнка, получение удовольствия от своего доминирования.
2. Высокая внушаемость, импульсивность, склонность к немедленным действиям.
3. Подражание герою отрицательного характера, его героизация (возможен элемент жертвенности), игнорирование авторитета взрослых (учителей, родителей и т.д.).
4. Внешний вид и стиль одежды ребёнка резко выделяют его из ряда сверстников, прослеживаются признаки определённой субкультуры.
3. На компьютере, за которым часто занимается подросток, можно обнаружить много ссылок, сохранённых файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического содержания, много времени проводит за компьютером, посещая сайты, не связанные со школьной программой.
4. У ребёнка появляются предметы нестандартной символики или предметы, похожие на оружие или другая атрибутика.
5. Подросток много времени проводит, занимаясь самообразованием, не связанным со школьной программой, довольно много времени уделяет работе в Интернет.
6. Резко увеличивается число разговоров или комментариев на политические, социальные темы; выделяются признаки нетерпимости и резких суждений, с энтузиазмом и интересом рассказывает одноклассникам о сюжетах и героях фильмов агрессивного содержания (может ассоциировать себя с главным героем).
7. У ребёнка появляются несвойственные ранее увлечения и вредные привычки.

Данные признаки свойственны всем возрастным группам. Особенно, стоит обратить внимание, на *резкое изменение* круга общения ребенка, его интересов и отношений с родителями.

## 2.2. Экстремистская деятельность в сети Интернет.

В настоящее время информационное пространство сети Интернет используют различные экстремистские и террористические организации, радикально настроенные группировки с целью вербовки молодежи для претворения в жизнь идеологии экстремистской направленности. Данный вид экстремизма определяется как информационный экстремизм.

Среди методов экстремистского воздействия на молодежную популяцию в сети Интернет выделяют (Шувалкин П.В., 2012):

- целенаправленное дезинформирование и пропагандистское воздействие на *массовое сознание* населения;
- целенаправленное дезинформирование и адресное пропагандистское воздействие на *индивидуальное и групповое сознание* людей;
- психофизиологическое информационное – скрытое насильственное воздействие на психику человека. (использование внушения, гипноза, методов НЛП)

Выделяют следующие этапы информационно-психологического воздействия экстремистской направленности: (рис.1).

выявление конфликтного потенциала и существующих противоречий между различными социальными группами;

выделение социальных групп, общественно-политических объединений, способных стать стихийным инициатором (проводником) волны протеста. На эту роль могут подходить «легко воспламеняемые» группы, в частности молодежь;

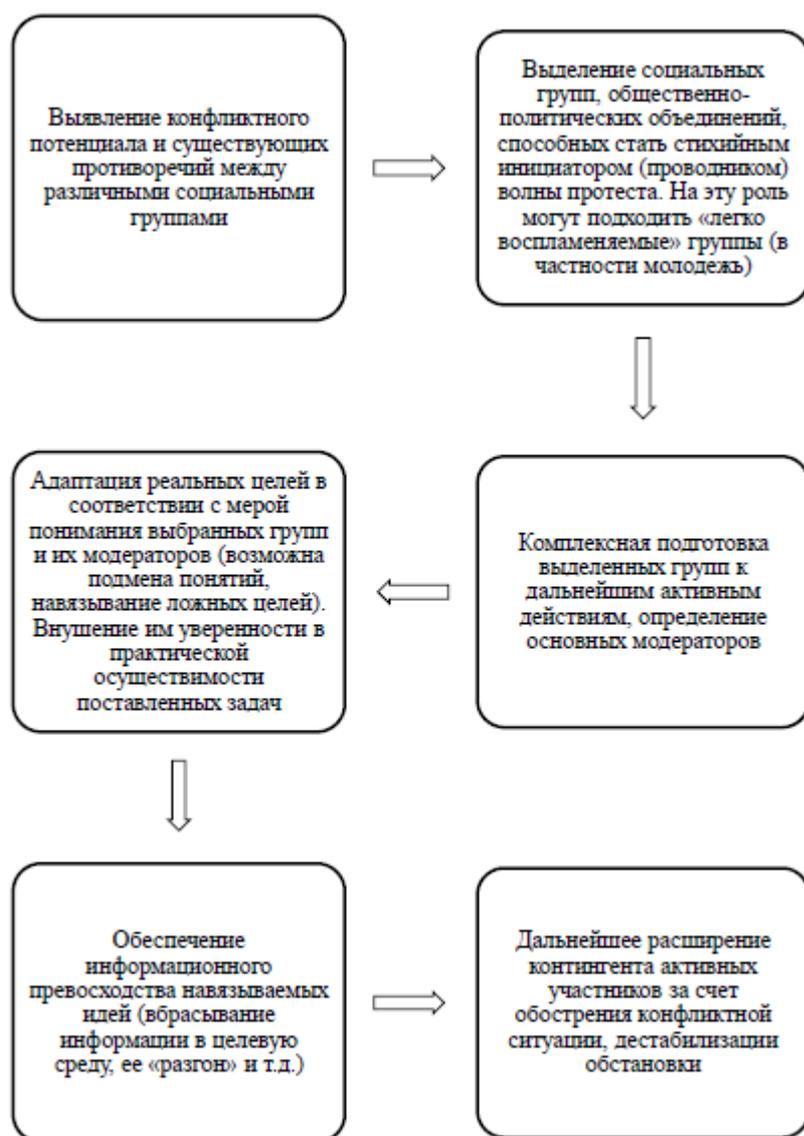
комплексная подготовка выделенных групп к дальнейшим активным действиям, определение основных модераторов;

адаптация реальных целей в соответствии мерой понимания выбранных групп и их модераторов (возможна подмена понятий, навязывание ложных целей).

Внушение им уверенности в практической осуществимости поставленных задач;

обеспечение информационного превосходства навязываемых идей (вбрасывание информации в целевую среду, ее «разгон» и т.д.);

дальнейшее расширение контингента активных участников за счет обострения конфликтной ситуации, дестабилизации обстановки.



*Рисунок 1 Этапы информационно-психологического воздействия экстремистской направленности*

В сети Интернет используются *три вида средств вербовочной экстремистской деятельности:*

- официальные сайты экстремистских организаций, на которых опубликованы аудио-, видео- и текстовые материалы;
- социальные сети, блоги, форумы, через которые распространяются экстремистские материалы, и инициируется их обсуждение;
- чаты, Интернет-сообщества, где обсуждаются, планируются и координируются экстремистские акции в скрытом режиме.

В целях террористической и экстремистской пропаганды активно используются:

- возможность широкого охвата аудитории;
- анонимное размещение информации;
- отсутствие цензуры размещаемых материалов;

- высокая скорость и быстрый характер распространения материалов;
- возможность без каких-либо финансовых затрат анонимно создавать собственные пропагандирующие Интернет-ресурсы;
- использование лазеек в несогласованности законодательства разных стран в области «компьютерного права» [7].

Пропагандисты экстремизма используют международные доменные имена: «.com», «.org», «.info».

Для вербовки и создания привлекательного образа террористических организаций используются практически все популярные социальные сети и ресурсы: ВКонтакте, Одноклассники, Twitter, Youtube, Instagram. Более того, используются все возможности данных социальных сетей, а именно: массовые рассылки, «перепосты», размещение видео- и аудиоматериалов, фотографий, документов [3].

Экстремистские и террористические организации рассматривают информационный экстремизм как основной способ пополнения числа своих сторонников. Контакты в Интернет-сообществах позволяют оперативно поддерживать связь на географически больших расстояниях, обсуждать, планировать и координировать будущие акции в достаточно скрытом режиме.

На сегодняшний день серьезную опасность для общества представляют сайты, откровенно проповедующие идеи экстремизма и терроризма. Через такие ресурсы международные террористические организации практически беспрепятственно осуществляют пропаганду радикальных течений ислама, проповедующих борьбу с «неверными», «создание всемирного халифата» и т.д.

### 2.3. Нормативно-правовая база в сфере противодействия экстремизму в сети Интернет

Граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства за осуществление экстремистской деятельности несут уголовную, административную ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Статья 1 Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" дает **определения понятиям**, которые являются основными в установлении привлечения к ответственности:

#### 1) экстремистская деятельность (экстремизм):

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

**2) символика экстремистской организации** – символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

## **Статья 12. Недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности**

Запрещается использование сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности.

В случае, если сеть связи общего пользования используется для осуществления экстремистской деятельности, применяются меры, предусмотренные настоящим Федеральным законом, с учетом особенностей отношений, регулируемых законодательством Российской Федерации в области связи.

### **Административная ответственность за экстремистские проявления, согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях, наступает за следующие действия.**

1. Распространение информации об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом РФ от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена, – влечет *наложение административного штрафа на граждан в размере от двух*

*тысяч до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц – от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения* (Ст. 13.15 ч. 2 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»).

2. Публичное распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, либо публичное осквернение символов воинской славы России, в том числе совершенные с применением средств массовой информации и (или) информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети "Интернет"), влечет наложение *административного штрафа на юридических лиц в размере от четырехсот тысяч до одного миллиона рублей.* (Ст. 13.15 ч. 4 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»).

3. Производство либо выпуск продукции средства массовой информации, содержащей публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, материалы, публично оправдывающие терроризм, или другие материалы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, за исключением случаев, предусмотренных статьями 20.3, 20.3.1 и 20.29 настоящего Кодекса, влечет *наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от ста тысяч до одного миллиона рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.* (Ст. 13.15 ч. 6 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»).

4. Пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций – влечет *наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц – от одной тысячи до четырех тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц – от десяти тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения* (Ст. 20.3 ч. 1 КоАП РФ).

5. Изготовление или сбыт в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или пропаганды нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами, влечет наложение административного штрафа на граждан в **размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на юридических лиц - от двадцати тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.** (Ст. 20.3 ч. 2 КоАП РФ).

6. Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения влечет наложение административного штрафа на граждан в **размере от одной тысячи до трех тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства; на юридических лиц - от ста тысяч до одного миллиона рублей или административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства.** (Ст. 20.29 КоАП РФ).

**Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность, согласно Уголовному Кодексу, наступает за следующие действия.**

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются **штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок** (Ст. 280 ч. 1 УК РФ).

2. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются **принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься**

*определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет* (Ст. 280 ч. 2 УК РФ).

3. Создание экстремистского сообщества наказывается *штрафом в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет либо лишением свободы на срок от шести до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.* (Ст. 282.1 ч. 1 УК РФ).

4. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества наказываются *штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от четырех до восьми лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.* (Ст. 282.1 ч. 1 УК РФ).

5. Участие в экстремистском сообществе наказывается *штрафом в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.* (Ст. 282.1 ч. 2 УК РФ).

6. Создание и участие в экстремистском сообществе, совершенные лицом с использованием своего служебного положения наказываются *лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо без такового, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без*

такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет. (Ст. 282.1 ч. 3 УК РФ).

7. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством РФ признаны террористическими наказывается **штрафом в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей** или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо **лишением свободы на срок от шести до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.** (Ст. 282.2 ч. 1 УК РФ).

8. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством РФ признаны террористическими, наказывается **штрафом в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей** или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо **принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.** (Ст. 282.2 ч. 2 УК РФ).

#### **2.4. Система мер и средств профилактики экстремизма в молодежной среде и сети Интернет**

Проблема распространения молодежного экстремизма в России стоит весьма остро, поэтому для ее решения необходимо использовать ряд общих и специальных профилактических мер.

*Профилактикой экстремизма* в молодежной среде является система мер:

- *выявление и устранение* либо *ослабление и нейтрализацию причин* экстремизма, отдельных его видов, а также способствующих им условий;

- выявление и устранение *ситуаций* на определенных территориях и в социальной среде, непосредственно мотивирующих или провоцирующих на совершение экстремистских действий; - выявление среди молодежи групп повышенного риска;

- выявление *лиц*, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них сдерживающего и корректирующего воздействия, а в случае необходимости и на их ближайшее окружение.

Более полно меры профилактики экстремизма раскрываются в работах отечественных специалистов.

Т. А. Боголюбова указывает, что, занимаясь профилактикой молодежного экстремизма, требуется обращать пристальное внимание на *семейное воспитание*, полученное молодым человеком. Нередко именно в сфере семейного воспитания закладывается нетерпимость, формируются экстремистские настроения, приводящие к совершению экстремистских посягательств. В таких случаях *специалистам*, занимающимся профилактикой экстремизма в молодежной среде рекомендуется проведение *бесед* с родителями радикально настроенного молодого человека, предупреждение их о недопустимости нарушения требований закона.

Н.В. Стариков приводит следующие *меры профилактики экстремизма*:

– *правовое воспитание молодежи*, повышение уровня правовой культуры, преодоление правового нигилизма;

– *подготовка и переподготовка специалистов* по работе с молодежью по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии;

– *сотрудничество с различными конфессиями* по противодействию экстремизма;

– *обновление форм воспитательной работы с молодежью*;

– *организация виртуальных дискуссионных площадок* в виде «веб-конференций» по тематике молодежных проблем, размещенных на базе областных правительственных порталов, а также на популярных и наиболее посещаемых молодежью Интернет-ресурсах.

Е.О. Кубякин выделяет следующие *меры профилактики экстремизма* в молодежной среде:

– *пресечение негативного влияния уличной контркультуры*;

– *воспитание толерантности и культуры межэтнического общения* через досуговые организации, клубы по интересам, спортивные секции;

– *развитие института психологической помощи* в школах (консультирование детей и координирование преподавательского состава);

- создание и развитие сети научных центров на федеральном и региональном уровнях, занимающихся проблемами экстремизма и различного рода проявлений крайних форм нетерпимости, расизма и ксенофобии;
- формирование структуры национальной (культурно-политической) идентичности посредством СМИ;
- декриминализация виртуального пространства посредством совместной деятельности с Интернет-провайдерами по поиску и удалению сайтов экстремистского содержания;
- доработка действующего анти экстремистского законодательства;
- усиление работы по дискредитации экстремистских групп.

В настоящее время существует пять основных подходов к предупреждению проявлений экстремизма.

### ***1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.***

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на *предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций.*

Этот метод используется в первичной профилактике с подростками, не входящими в «группу риска». В комбинации с другими методами профилактики является более эффективным. Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Большинство таких программ не влияет на поведение молодежи, формирование у них толерантности, и не отвечает на вопрос о способах самореализации молодого человека в настоящее время. Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее, отказываться от них нельзя. Информация об опасности экстремистских организаций должна даваться как можно более подробно и вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

### ***2. Подход, основанный на аффективном обучении.***

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что нетерпимость к «другим» проявляют люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций.

*Нетерпимость чаще развивается у людей с трудностями в распознавании и выражении эмоций, с низкой самооценкой, неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатии). Они не могут принимать решения в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованны в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми. При этом подходе необходимо научить молодых людей рационально управлять своими эмоциями. Кроме того, отечественная культура воспитания ребенка предполагает определенные эмоциональные запреты на чрезмерное эмпатическое сопереживание, что, несомненно, пагубно влияет на формирование личности в целом. Иными словами, родительские «не плачь, не кричи, успокойся, будь мужчиной» и т. д., кроме известной пользы, приносят еще и определенный вред. Данная модель тоже не может использоваться изолированно от других и более эффективна в сочетании с другими методами профилактики.*

### ***3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.***

*Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей.*

С точки зрения данного подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Данный подход предлагает специальные программы для родителей; тренинги для обучающихся устойчивости к социальному давлению; программы работы с молодежными лидерами, обучение их осуществлению профилактической антиэкстремистской деятельности в своей школе, в своем районе.

### ***4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.***

Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры. Центральными в данном подходе являются методы *изменения поведения*.

В данном контексте выявляются функции проблемного поведения молодого человека и оказывается помощь в достижении возрастных и личных целей социально приемлемыми способами. Участие в экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, формой бунта против родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды.

Программы жизненных навыков направлены на формирование у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям. В США и Западной Европе реализуется большое количество программ, доказавших свою эффективность, но эти программы не могут быть полностью скопированы в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Эти программы необходимо адаптировать в соответствии с отечественным менталитетом.

##### ***5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.***

Этот подход предполагает вовлечение молодежи в деятельность, в которой могли бы быть реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность в социально нормативных рамках. Данное направление является попыткой уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

В современных условиях Интернет относится к одному из основных каналов массовой информации, который, с высокой степенью эффективности воздействует на молодых людей.

Современные экстремистские движения используют сегодня тактику «ожидания», внедряясь через Интернет в идеологическое пространство российского общества, накапливая свой потенциал в молодежной среде и выжидая очередного идеологического кризиса в каком-либо из регионов.

***Технологии воздействия, которые активно применяются экстремистскими организациями.***

***Технологии трансформации смысловых установок:***

- *привлекательность ощущения принадлежности к тайной могущественной организации (решение проблем самоидентификации, обретение символического бессмертия, недоступного обыденной жизни);*
- *деформации смысла жизни и трактовки экзистенциальных ценностей (исходная позиция: каждый человек верит в нечто более важное, чем жизнь);*
- *тематика, не связанная с религией, но допускающей экстремистские проявления (борьба за права животных и за спасение окружающей среды может также быть поводом, оправдывающим экстремизм);*
- *исторические факты, как примеры достижения светлого будущего любой ценой (оправдание экстремистских проявлений в прошлом);*
- *сила личности в малой группе людей с одинаковыми убеждениями, готовая пожертвовать собой ради групповых ценностей, которая совершает экстремистские действия и террористическое насилие (романтизация магии сильной личности, которая готова поставить интересы группы выше всех своих жизненных интересов);*
- *соперничество разных групп ценностей (манипуляция тематикой: какая религия лучше и благороднее, какая религия более гуманна к своим последователям).*
- *манипуляции, связанные с отчуждением государственных институтов от индивидуальных жизненных ценностей (например, пропасть между богатыми и бедными или чиновник всегда враг, мешающий справедливости и т. д.);*
- *манипуляции, связанные с трансляцией ложной информации, которая подкреплена ссылкой на авторитеты или научное обоснование (например, упоминание, что «террориста можно вычислить по цвету его ауры, так уже давно делают спецслужбы»).*

***Средства воздействия на личность:***

- *манипулирование с истинной информацией;*
- *тенденциозный подбор тем и материалов;*
- *эмоциональное комментирование, представление происходящего;*
- *технология влияния на деформацию архетипических образов, внедрение в общественное сознание элементов нестабильности, дезорганизованности, хаоса, неуверенности и страха;*
- *использование контента как канала доведения до населения, руководства страны нацеленной дезинформации;*

- технологии манипуляции с опросами общественного мнения;
- «эффект CNN» (тенденциозное представление информации);
- эксплуатация всевозможных слухов, которые могут целенаправленно влиять на информационно-психологический климат в обществе;
- использование контента как инструмента непосредственного доведения до отдельной личности, общества и органов государственной власти угроз, ультиматумов, «импульсов» диктата и устрашения.

### ***Технологии воздействия***

**1. Анонимный авторитет** - излюбленный прием введения в заблуждение. Он относится к так называемой «серой» пропаганде. Одним из самых эффективных методов влияния является обращение к авторитету, который может быть религиозным или политическим деятелем, ученым или представителем другой профессии.

**2. «Будничный рассказ»** - «будничное» или «обыденное» изложение информации используется, например, для адаптации человека к информации явно негативного, вызывающего отрицание, содержания. Предполагается, что пользователь, многократно сталкиваясь с информацией такого рода, перестает реагировать на самые чудовищные преступления и массовые убийства, происходящие в обществе. Наступает психологический эффект привыкания.

**3. «Забалтывание»** - метод используется, когда необходимо снизить актуальность или вызвать негативную реакцию к какому-либо явлению. Метод «забалтывания» нередко применяется для создания «информационного шума», когда нужно скрыть какое-то важное событие или главную проблему. В его основе лежит эффект размывания внимания, за счет большого объема текста с малой информационной нагрузкой.

**4. Эмоциональный резонанс** - данную технику определяют как способ создания у пользователей определенного настроения с одновременной передачей пропагандистской информации. Эмоциональный резонанс позволяет снять психологическую защиту, которую выстраивает человек, пытаясь оградиться от пропагандистского «промывания мозгов».

**5. Эффект бумеранга** - организация тотальной травли своего оппонента, приводит к тому, что в итоге он начинает вызывать жалость и симпатию у широкой аудитории.

**6. Эффект ореола** - базируется на склонности человека мыслить «ложными аналогиями», использует два распространенных стереотипа-заблуждения:

а) *«рядом - значит вместе»*. Нахождение рядом со знаменитым или высокопоставленным человеком несколько повышает статус в глазах окружающих;

б) человека, добившегося весомых успехов в какой-то конкретной области, окружающие считают способным на большее и в других делах.

**7. Эффект первичности** - здесь срабатывает один из эффектов восприятия: мы склонны отдавать предпочтение той информации, что поступила первой. Изменить уже сформировавшееся мнение очень трудно.

**8. Информационная блокада** - замалчивание или заведомо искаженное описание происходящего. Информационная блокада всегда тесно связана с информационным доминированием. Это две стороны одной медали. К ним прибегают как в случае военных действий, так и в мирное время.

**Противодействовать манипуляциям возможно с помощью технологий** убеждающего воздействия. Чтобы перевести убеждающую информацию, являющуюся пока ценностью лишь для транслятора общественных ценностей, в лично значимую и для молодого человека, подпавшего под влияние экстремистских идей, необходимо показать, что основанные на этой информации действия и поступки не только не будут противоречить его ценностным ориентациям, но и будут способствовать удовлетворению его определенных потребностей и соответствовать его ценностным ожиданиям.

**Методы работы с подростками, вовлеченными в группы экстремистской направленности в сети Интернет.**

**1. «Фундаментальный метод»** - предоставление собеседнику фактов и цифр, подтверждающих доказываемые тезисы и положения; прямое непрерывное изложение доказательства (малопродуктивный прием аргументации).

**2. Метод «поэтапного согласия»**, при котором вся логическая цепь доказательства разбивается на отдельные отрезки и после каждого отрезка следует пауза и обращение к собеседнику, выяснение его согласия или несогласия, возникших у него возражений и вопросов.

**3. Прием «противопоставления аргументации»** (если многие из возникающих возражений можно предвидеть заранее) «да,... но...», когда вы соглашаетесь с доводами против вашей позиции, но подчеркиваете, что эти слабые ее стороны перевешиваются сильными аргументами в ее защиту. Таким образом, с одной стороны, выражается согласие с оппонентом и

уважение его позиции, а с другой - он лишается возможности использовать приведенные вами соображения против вас.

**4. «Метод кусков»** - расчленение высказывания собеседника на отдельные части: «это точно», «насчет этого существуют различные точки зрения», «это полностью ошибочно».

**5. «Метод противоречия»** - основан на выявлении противоречий в аргументации собеседника.

**6. «Метод видимой поддержки»** - демонстрация согласия с приведенными доводами оппонента, а затем - выдвижение контраргументов.

Владея перечисленными методами, можно комбинировать их в том сочетании, которое потребуется в ходе конкретного диалога. Допустим, Ваш оппонент выступает с позиций непоколебимой убежденности в своей правоте – используйте методы «видимой поддержки» и «противопоставления аргументации». Если Ваш оппонент в своей доказательной базе противоречит сам себе или использует заведомо ложные предпосылки и мифы – применяйте методы «кусков» и «противоречия». Задавая наводящие вопросы, заставьте собеседника самого пытаться объяснить не состыковки событий, фактов и возникшие противоречия.

**7. «Метод нейтрализации давления».** Для того, чтобы достойно встретить замечания и возражения, необходимо знать, что и когда следует отвечать. Это зависит, прежде всего, от типа, к которому относится высказанное замечание.

***Приемы нейтрализации давления:***

- необходимо точнее понять смысл замечания, задавая вопросы, подвести собеседника к тому, чтобы он сам ответил на замечание или от него отказался;
- признать его правоту и продолжать изложение своей точки зрения, особенно если замечания сделаны к месту;
- попытаться превратить замечание в стимул к дальнейшему диалогу;
- резко выступить против некорректных или уничижительных замечаний;
- для смягчения воздействия нескольких замечаний и возражений можно использовать «метод сжатия» - ответить на них одной фразой, сконцентрировав в ней все существенное (например, «с этим... этим... и этим я полностью с Вами соглашусь. «Мне кажется, что правильнее это было бы назвать...»);
- перефразировать замечание собеседника, одновременно смягчая его смысл (напр. «правильно ли я Вас понял, и Вы хотели сказать..?»);
- использовать «метод опроса» - не отвечая на замечания собеседника, задавать ему вопросы; при этом строить свои вопросы так, чтобы он сам отвечал на свои замечания;

- если замечание очень мешает ходу беседы или полностью ее блокирует, использовать «метод отсрочки» - попросить разрешения вернуться к этому замечанию чуть позже (замечание теряет свое значение по мере удаления беседы от того момента, когда оно было сделано).

**При ответе на замечания в сети Интернет необходимо придерживаться следующих правил.**

1. Избегать открытого противоречия;
2. Сохранять спокойный, доброжелательный тон;
3. С уважением относиться к позиции собеседника;
4. Подчеркивать позитивные моменты, признавать правоту собеседника;
5. В ситуации оценки, высказываться только от первого лица (это ваша личная оценка);
6. Быть лаконичным.

Только при комплексной работе специалистов системы профилактики, педагогов, психологов, социальных педагогов, родителей подрастающее поколение сможет быть защищено от негативного воздействия экстремистской деятельности в сети Интернет.

### 3. Практическая часть

#### 3.1. Профилактическая работа с родителями (родительский лекторий)

##### Занятие 1. Что такое «экстремизм в Сети Интернет»?

**Цель собрания:** способствовать глубокому осмыслению проблемы экстремизма, выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению

**Задачи:**

- расширить представления об экстремистской деятельности в сети Интернет;
- познакомить родителей с признаками вовлечения в экстремистскую деятельность детей и подростков;
- информировать об ответственности за участие в экстремистской деятельности, показать его опасность для подрастающего поколения

**Ход занятия.**

Уважаемые родители! Мы начинаем цикл занятий, посвященный теме профилактики вовлечения детей и подростков в экстремистскую деятельность в сети Интернет. В последнее время данная проблема становится более актуальной в связи с тем, что молодое поколение большое количество времени проводит в социальных сетях, постоянно использует гаджеты, общение между детьми, подростками и даже родителями переносится из реальной жизни в виртуальную.

Для того, чтобы понимать, как помочь детям не попасть в «паутину» экстремизма, необходимо знать, что же это такое. Поэтому первое занятие нашего цикла будет посвящено понятию «экстремизм», признакам вовлечения в экстремистскую деятельность, а также ответственности за участие в экстремистской деятельности.

Экстремизм (лат. *extremus* — крайний) — это ориентация на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется в основном силовыми, а также нелегитимными и противоправными методами и средствами (например, разжигание религиозной, расовой ненависти, вооруженные выступления, партизанские войны и т.д.).

Федеральный Закон от 25 июля 2002 г. № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» дает такое определение «экстремизму»:

*Экстремистская деятельность (экстремизм) - это*

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии;
- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии.
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
- публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

*экстремистская организация* - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

*экстремистские материалы* - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности;

*символика экстремистской организации* - символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Одной из самых многочисленных и самых подверженных влиянию социальных групп является молодежь, что говорит о необходимости рассмотрения особенностей молодежного экстремизма.

Молодежный экстремизм на территории Российской Федерации представляет собой трехуровневую систему:

- **первый уровень (организационный)** предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка (в движении скинхедов, футбольных фанатов);
- **второй уровень (ментальный)** представлен экстремистскими высказываниями в средствах массовой коммуникации (экстремистские идеи, ценностные ориентации);
- **третий уровень (поведенческий)**, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского толка.

В результате анализа законодательства и литературы, посвященной экстремизму, можно определить следующие **его признаки**:

- наличие иной идеи, чем та, которая реализуется в данном государстве и обществе;
- нетерпимость к сторонникам иных политических, экономических, этнических, конфессиональных взглядов;
- достижение экстремистских целей путем нарушения установленных правовых норм;
- публичность и массовость распространения экстремистских взглядов;

- идеологическое обоснование применения насилия по отношению к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов;
- преобладание эмоциональных способов выражения экстремистских идей;
- демонстративное игнорирование принятых в обществе нравственных правил и норм морали.

В основе экстремизма лежит *комплекс противоречий, возникающих между личностью, обществом и государством*. Чтобы бескровно разрешить эти противоречия, следует, своевременно выявлять и устранять предпосылки и факторы, порождающие эти противоречия, обсуждать эти противоречия и в ходе обсуждения искать способы их разрешения.

Так, среди факторов, стимулирующих *рост молодежного экстремизма* стоит особенно отметить:

- *состояние социально-политической ситуации в стране*, т.е. обострение социальной напряженности среди молодежи, криминализация ряда сфер общественной жизни; рост национализма и сепаратизма, наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций; использование в деструктивных целях психологического фактора; использование сети Интернет в противоправных целях;
- *влияние стиля семейного воспитания* – это как вседозволенность, бесконтрольность со стороны родителей и отсутствие понимания "что такое хорошо, что такое плохо", так и невнимание к интересам ребенка, его желаниям, восприятие их как неважных, несущественных; дети из таких семей быстро попадают под чужое влияние, они не умеют и не имеют возможности высказывать свое мнение в семье, поделиться своими проблемами и настроениями, привлечение в экстремистскую деятельность становится для них способом реализации потребности в общении, принятии и понимании;
- *влияние родителей, которые отличаются радикальными убеждениями* – чаще всего данные убеждения напрямую влияют на формирование личных убеждений детей и их ценностные ориентации;
- *влияние группы сверстников, которые являются приверженцами экстремистских взглядов*;
- *влияние авторитетных лиц, находящихся в кругу общения подростка* (преподавателей, руководителей спортивных или творческих секций, лидеров молодежных организаций и т. д.);
- *стресс, психическое напряжение, повлекшие за собой дезинтеграцию в обществе* (перфекционизм, депрессия, психологическая изоляция в классном коллективе);

- *личностные психологические особенности* (агрессивность, внушаемость, некритичность, акцентуация характера).

***Одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики:***

- специфическая символика (свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров) и т.п.;

- специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания («фашист», «нацист», «скинхед» и т.п.);

- специфические унижительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности («чернокожий», «азер» и т.п.);

- специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований («русофоб», «ZOG» и т.п.);

- специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях («Лимонов», «Тесак» и т.п.);

- использование специфических кличек при написании интернет-материалов («Фюрер», «Whitewarrior», «Геринг» и т.п.);

- именные наименования существующих экстремистских группировок («Сварожичи», «Русский кулак» и т.п.).

***Признаки в поведении подростка, свидетельствующие о влиянии экстремистской идеологии.***

1. Манера поведения подростка становится резкой, грубой, начинает прогрессировать ненормативная либо жаргонная лексика; имеет место проявление агрессивных действий по отношению к сверстникам другой национальности (драки, обзывания, порча имущества, игнорирование и т.д.), желание унижить другого ребёнка, получение удовольствия от своего доминирования.

2. Высокая внушаемость, импульсивность, склонность к немедленным действиям.

3. Подражание герою отрицательного характера, его героизация (возможен элемент жертвенности), игнорирование авторитета взрослых (учителей, родителей и т.д.)

4. Внешний вид и стиль одежды ребёнка резко выделяют его из ряда сверстников, прослеживаются признаки определённой субкультуры

5. На компьютере, за которым часто занимается подросток, можно обнаружить много ссылок, сохранённых файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического содержания, много времени проводит за компьютером, посещая сайты, не связанные со школьной программой.

6. У ребёнка появляются предметы нестандартной символики или предметы, похожие на оружие или другая атрибутика

7. Подросток много времени проводит, занимаясь самообразованием, не связанным со школьной программой, довольно много времени уделяет работе в Интернет

8. Резко увеличивается число разговоров или комментариев на политические, социальные темы; выделяются признаки нетерпимости и резких суждений, с энтузиазмом и интересом рассказывает одноклассникам о сюжетах и героях фильмов агрессивного содержания (может ассоциировать себя с главным героем).

9. У ребёнка появляются несвойственные ранее увлечения и вредные привычки

Данные признаки свойственны всем возрастным группам. Особенно, стоит обратить внимание, на *резкое изменение* круга общения ребенка, его интересов и отношений с родителями.

На современном этапе международная информационно – коммуникационная сеть Интернет активно используется для размещения экстремистских материалов.

Основные черты глобальной сети - открытость и отсутствие цензуры. Существует возможность для свободной пропаганды сепаратизма и религиозного экстремизма. Все подобные Интернет-ресурсы ведут свою работу из-за рубежа и имеют международные доменные имена, а именно: «.com», «.org», «.info»

Для вербовки и создания привлекательного образа террористических организаций используются практически все популярные социальные сети и ресурсы: ВКонтакте, Одноклассники, Twitter, Youtube, Instagram. Более того, используются все возможности данных социальных сетей: массовые рассылки, «перепосты», размещение видео- и аудиоматериалов, фотографий, документов [3].

Экстремистские и террористические организации рассматривают информационный экстремизм как основной способ пополнения числа своих сторонников. Контакты в Интернет-сообществах позволяют оперативно поддерживать связь на географически больших расстояниях, обсуждать, планировать и координировать будущие акции в достаточно скрытом режиме.

За участие в экстремистской деятельности в сети Интернет в российском законодательстве предусмотрены соответствующие нормы в уголовном и административном кодексах.

## **Нормативно-правовая база в сфере противодействия экстремизму в сети Интернет**

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке. Уголовная ответственная наступает с 16 лет. Для осуществления защиты прав, свобод населения и противодействия экстремизму в сети Интернет существует следующий нормативный документ: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

**Статья 1** данного Закона дает **определения понятиям**, которые являются основными в установлении привлечения к ответственности.

**Статья 12. Недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности**

Запрещается использование сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности.

В случае, если сеть связи общего пользования используется для осуществления экстремистской деятельности, применяются меры, предусмотренные настоящим Федеральным законом, с учетом особенностей отношений, регулируемых законодательством Российской Федерации в области связи.

**Административная ответственность за экстремистские проявления, согласно Кодексу РФ, об административных правонарушениях, наступает за следующие действия.**

1. Распространение информации об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом РФ от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена, – влечет *наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения* (Ст. 13.15 ч. 2 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»).

2. Публичное распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с

защитой Отечества, либо публичное осквернение символов воинской славы России, в том числе совершенные с применением средств массовой информации и (или) информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети "Интернет"), влечет наложение **административного штрафа на юридических лиц в размере от четырехсот тысяч до одного миллиона рублей.** (Ст. 13.15 ч. 4 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»).

3. Производство либо выпуск продукции средства массовой информации, содержащей публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, материалы, публично оправдывающие терроризм, или другие материалы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, за исключением случаев, предусмотренных статьями 20.3, 20.3.1 и 20.29 настоящего Кодекса, влечет **наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от ста тысяч до одного миллиона рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.** (Ст. 13.15 ч. 6 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»)

4. Пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций - влечет **наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения** (Ст. 20.3 ч. 1 КоАП РФ).

5. Изготовление или сбыт в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или пропаганды нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами, влечет **наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения** (Ст. 20.3 ч. 2 КоАП РФ).

6. Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их

производство либо хранение в целях массового распространения влечет наложение административного штрафа на граждан **в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей**, либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства (Ст. 20.29 КоАП РФ)

**Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность, согласно Уголовному Кодексу, наступает за следующие действия.**

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются **штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок** (Ст. 280 ч. 1 УК РФ).

2. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются **принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет** (Ст. 280 ч. 2 УК РФ).

3. Создание экстремистского сообщества ... наказывается **штрафом в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет либо лишением свободы на срок от шести до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет**. (Ст. 282.1 ч. 1 УК РФ).

4. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества наказываются **штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от четырех до восьми лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет** (Ст. 282.1 ч. 1 УК РФ).

5. Участие в экстремистском сообществе наказывается *штрафом в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей* или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо *принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности* или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо *лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности* или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года. (Ст. 282.1 ч. 2 УК РФ).

6. Создание и участие в экстремистском сообществе, совершенные лицом с использованием своего служебного положения наказываются *лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей* или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо без такового, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет. (Ст. 282.1 ч. 3 УК РФ).

7. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством РФ признаны террористическими наказывается *штрафом в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей* или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо *лишением свободы на срок от шести до десяти лет* с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет. (Ст. 282.2 ч. 1 УК РФ).

8. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством РФ признаны террористическими, *наказывается штрафом в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей* или в размере заработной платы или иного

*дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года. (Ст. 282.2 ч. 2 УК РФ).*

Таким образом, проблема экстремизма в современном обществе стоит очень остро. Эту проблему необходимо решать не только на законодательном уровне, но и проводить необходимую работу в семье и образовательном учреждении. Семья, является необходимым источником удовлетворения потребностей подростка в общении, формировании морально-нравственных устоев и взглядов на мир. Даже самые незначительные фразы родителей могут негативно сказаться на развитии внутреннего мира ребенка. Поэтому в профилактике экстремизма среди подростков необходимо тесное взаимодействие семьи и специалистов.

## Занятие 2. «Безопасная жизнь в сети Интернет»

**Цель:** повышение осведомленности родителей о безопасности детей в сети Интернет и о возможности использования её ресурсов.

### Задачи:

- показать родителям важность формирования у детей сетевого этикета;
- расширить представления родителей о правилах общения в Интернете;
- ознакомить родителей с правилами безопасности ребенка в Интернете.

### Ход занятия

Уважаемые родители! Сегодня мы продолжаем цикл занятий, посвященный профилактике экстремизма. Тема, которую мы хотим затронуть на этом занятии, касается непосредственно проблемы экстремизма в сети Интернет - это безопасность в использовании данной сети вами самими, вашими детьми.

Для начала давайте ответим на следующие вопросы:

1. Какая роль в вашей семье отводится гаджетам (телефон, планшет, компьютер)?
2. Какие плюсы вы видите в использовании гаджетов?
3. Какое отрицательное влияние могут оказать на человека гаджеты? Какое отрицательное влияние испытываете вы сами?

Современный, постоянно развивающийся мир практически не позволяет человеку отказаться от использования гаджетов - сотовая связь дает возможность всегда быть в контакте с родственниками, знать, где находятся дети, быстро решать возникающие проблемы; сеть Интернет позволяет быстро найти необходимую информацию, посмотреть интересующие видеоролики, фильмы, найти друзей по интересам, находящихся на разных концах земного шара. Но не всегда использование гаджетов безопасно. Из дня в день увеличивается количество телефонных мошенников, в сети Интернет происходит незаконное использование персональных данных, под видом мультфильмов детям представляют порнографические материалы, а экстремистские и террористические организации через социальные сети производят вербовку в свои ряды молодежи. Поэтому сегодня мы постараемся определить основные правила поведения в сети Интернет.

**1. «Берегите свои персональные данные!»** Вводя свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, место проживания, место работы, мы подвергаем себя огромному риску, потому что:

- персональные данные часто привязаны к банковским картам, поэтому, данная информация может быть использована мошенниками;

- персональные данные могут являться логином, либо паролем для входа на личные страницы в социальных сетях и в электронную почту – это грозит разглашением конфиденциальной информации о личной жизни человека;
- эти данные могут позволить получить кредит; быть использованы в целях рекламы без согласия самого человека, а также создать «фейковую» (недостоверную) копию личности человека и проводить от его имени различные мошеннические операции.

Таким образом, чтобы ваши персональные данные остались в целостности, вам необходимо самим контролировать их в Сети, а также научить ваших детей их правильному использованию.

**2. «Осторожно! Опасные сайты!».** В Сети Интернет существует большое количество сайтов, которые несут негативную информацию:

сайты, посвященные продаже контрабандных товаров или другой незаконной деятельности;

сайты, размещающие изображения порнографического или иного неприемлемого сексуального контента, к которым дети могут легко получить доступ;

сайты с рекламой табака и алкоголя;

сайты, посвященные изготовлению взрывчатых веществ;

сайты, пропагандирующие наркотики;

сайты, пропагандирующие насилие и нетерпимость;

сайты, публикующие дезинформацию;

сайты, где продают оружие, наркотики, отравляющие вещества, алкоголь;

сайты, позволяющие детям принимать участие в азартных играх онлайн;

сайты, на которых могут собирать и продавать частную информацию о Ваших детях и Вашей семье.

Данные сайты могут быть открыты детьми не только при конкретном запросе, но и как «всплывающая» реклама. В этом случае взрослый или ребенок могут случайно попасть на подобные сайты. Чтобы обезопасить нахождение в сети Интернет, необходимо в браузере заблокировать появление «всплывающих» окон и рекламы.

**3. «Группы по интересам в сети».** Социальные сети, онлайн - игры очень часто собирают в свое сообщество различных людей – подростков, которые хотят утвердиться за счет своего профиля; детей, которые ищут новых друзей и поддержку сверстников, когда их эмоциональное состояние нестабильно; людей по сходным интересам и тех, кто хочет из всего вышесказанного получить личную выгоду, собрать группу подростков для совершения каких-то противозаконных действий. Вербовка через сеть Интернет происходит так, что дети не подозревают о том, что с ними общаются экстремисты или террористы. Преступники входят в доверие к подросткам, изучив

информацию размещенную на странице, факты из личной жизни ребенка, о которых он рассказывает в группах по интересам – как он проявляет агрессию, что для него важно, как он относится к политической и военной ситуации в мире и т.д. Затем детям предлагается присоединиться к группе «единомышленников» и уже там вербовщики, средствами нейролингвистического программирования и даже шантажа могут склонять детей к экстремистской и террористической деятельности.

В сети Интернет существует не только вербовка в экстремистские группы, сами дети очень часто высказывают свое отношение или недовольство чем-либо на своих личных страничках: размещают фотографии или картинки по теме расизма, высмеивают религиозную культуру, публично оскорбляют кого-либо и т.п. Все эти действия так же используются при вовлечении в экстремистскую деятельность. Поэтому безопасность в сети Интернет состоит не только в том, чтобы научить ребенка правильно использовать свои персональные данные, но и формировать его мировоззрение и культуру.

**4. «Тотальный контроль!»** Родители, стараясь обезопасить своего ребенка от рисков в сети Интернет, устанавливают тотальный контроль за поведением его в сети: добавляются к нему в «друзья» в социальных сетях, используя логин и пароль, прочитывают все сообщения, заставляют ребенка держать свою «жизнь в сети» в открытом доступе. Это вызывает агрессию со стороны подростков, отсутствие доверия. Подростки создают «фейковые» страницы, о которых родители не знают.

Таким образом, исходя из всего вышеперечисленного, можно определить **правила безопасного использования сети Интернет.**

### **I группа рекомендаций**

1. Сохраняйте доверительные отношения со своими детьми, чтобы они в любой экстренной ситуации могли обратиться к вам за помощью, не встретив негатив или агрессию.
2. Помните, что все ваши негативные высказывания и оценки социальной ситуации в стране, мире, городе или семье, негативно влияют на детей – они «впитывают» их и транслируют дальше в социум, пропустив через призму собственного понимания.
3. Как можно больше общайтесь с детьми, старайтесь их услышать, задавайте вопросы, стимулируйте рассказывать о том, что происходит в их жизни, о том, что они чувствуют и думают. Если подросток не находит поддержки у близких людей, он идет туда, где его выслушают и дадут совет - в социальные сети, где не нужно объяснять, почему так произошло, и где он не получит «плохой» оценки.

## II группа рекомендаций

1. Соблюдайте сами правила безопасного поведения в сети Интернет и транслируйте эти правила в вашей семье.

2. Используйте программы по защите детей в сети.

Существуют программы, которые позволяют защитить ребенка от посещения нежелательных сайтов. Например, **программа «Интернет-Цензор»** – это фильтр, блокирующий посещение потенциально опасных для здоровья и психики подростка сайтов, а также сайтов деструктивной направленности, противоречащих законодательству РФ. Эта бесплатная программа обеспечивает родителям полный контроль за деятельностью детей в сети. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

3. Научите детей никогда не выдавать личную информацию по электронной почте, в чатах, мессенджерах Viber, What's App, Telegram, социальных сетях, регистрационных формах, личных профилях и при регистрации на конкурсы в Интернете.

4. Не позволяйте детям загружать программы без вашего разрешения как на компьютере, так и на телефоне или планшете - они могут загрузить вирус или шпионскую программу.

5. Чтобы ребенок не мог заниматься чем-то без вашего ведома, создайте для него учетную запись с ограниченными правами.

6. Расскажите детям об ответственном поведении в Интернете, о том, что нельзя использовать Сеть для хулиганства, сплетен или угроз другим.

7. Научите детей уважать других в Интернете. Убедитесь, что они применяют правила хорошего поведения везде — в реальном и виртуальном мире.

8. Настаивайте, чтобы дети уважали авторские права в Интернете. Объясните, что незаконное копирование чужой работы - музыки, компьютерных игр и других программ - является кражей.

9. Беседуйте с детьми об их друзьях в Интернете, о том, что им интересно, чтобы быть в курсе их «передвижений» в сети Интернет.

10. Если дети общаются в чатах, используют программы мгновенного обмена сообщениями, играют или занимаются чем-то иным, требующим регистрационного имени, помогите ребенку его выбрать и убедитесь, что оно не содержит никакой личной информации.

11. Скажите детям, что не все, что они читают или видят в Интернете, — правда.

Подводя итог нашей второй встречи, хочется сказать: «Будьте бдительны в вопросах интернет - безопасности, тогда вы сможете снизить и даже исключить подобные риски.

### **Занятие 3. Методы эффективного общения с детьми**

**Цель:** повышение осведомленности родителей по вопросу бесконфликтного и эффективного взаимодействия с детьми

**Задачи:**

- помочь родителям проанализировать методы взаимодействия с ребенком, оценить их эффективность;
- заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

**Ход занятия.**

Уважаемые родители! Сегодня на собрании мы продолжаем говорить о способах предотвращения вовлечения детей в экстремистскую деятельность. Тема третьего занятия непосредственно связана с теми рекомендациями, которые были даны в теме «Безопасная жизнь в сети Интернет», где большое внимание уделяется наличию положительного эмоционального контакта между родителем и ребенком. Поэтому сейчас мы постараемся проанализировать методы эффективного общения с ребенком. Для начала давайте проанализируем - какие методы вы используете в общении со своими детьми, как строите взаимодействие с ними, чтобы они доверяли вам, чувствовали поддержку, какие фразы вы используете для этого? *(Ответы родителей)*

И так, **методы эффективного общения с ребенком.**

Первый метод заключается в «**Языке принятия**».

Главные принципы общения с ребенком – ПРИНЯТЬ, ПОНЯТЬ И ПОДДЕРЖАТЬ.

Психологами доказано, что потребность в признании, внимании - одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение - необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда ребенок понимает, что вы уважаете его, цените, что он вам интересен. Если вы сообщаете ему это в приветливых взглядах, в выражении заинтересованности, в доброжелательной интонации. Ребенку подобные знаки принятия нужны как пища растущему организму. Если же ребенок не получает знаков внимания ни дома, ни в образовательном учреждении, то у него появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, различные заболевания.

ПРИНЯТИЕ - безусловно положительное отношение к ребенку, к его индивидуальности, признание его уникальности независимо от того, радует он в данный момент взрослых или нет. Безусловно принимать ребенка - значит ценить его не за то, что он красивый, умный, способный, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!

Вопрос к родителям: «Как ребенок узнаёт о том, принимаем мы его или нет?»  
 Правильно, он ориентируется на наши интонацию, взгляды, мимику, слова, реакцию на его поступки. Что входит в «язык принятия», чем характеризуется «язык непринятия»?

<b>Язык принятия</b>	<b>Язык непринятия</b>
Контакт глаз, приветливый взгляд	Игнорирование, строгий взгляд
Позитивные телесные контакты (поглаживание, прикосновение)	Негативные телесные контакты (отталкивание, одергивание, физические наказания, угрожающие или игнорирующие позы)
Доброжелательные, приветливые интонации	Негативные, грубые, «нравоучительные» интонации, окрик
Приглашение к совместной деятельности, заинтересованности	Отказ от общения и совместной деятельности, игнорирование, равнодушие
Улыбка	«Жесткая» мимика, равнодушное выражение лица
Одобрение, похвала, комплимент	Негативные оценки, подчеркивание неудачи
Позиция «рядом», «вместе» с ребенком	Позиция «над» ребенком
Поддержка в трудной ситуации	Критика, подчеркивание неудач, высмеивание
Оценка поступка («Мне жаль что ты не захотел поделиться игрушками»)	Негативная оценка личности («Ты очень жадный мальчик»)
«Временный» язык («Сегодня у тебя это задание не получилось»)	«Постоянный» язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»)
Сравнение ребенка с самим собой, положительные оценки	Сравнение ребенка с другими детьми, обсуждение поведения ребенка в присутствии других, негативные оценки
Ласковые слова	Оскорбления, насмешки, упреки, негативные высказывания
Просьба	Команды, приказы
Обращение по имени, использование ласковых форм имени	Обращение по фамилии, придумывание «прозвищ»
Опора на сильные стороны ребенка	Подчеркивание «промахов» ребенка

Следующий принцип – ПОНИМАНИЕ. Если представить процесс формирования личности ребенка в виде строящегося дома, то его фундаментом будет уважение взрослого, основанное на понимании. У ребенка в силу его возраста ограниченный запас средств выражения своих чувств, мыслей, желаний. Поэтому очень важно уметь понимать ребенка, не только слышать то, что он говорит, но и чувствовать его состояние.

В ПОДДЕРЖКЕ ребенок нуждается постоянно, даже когда у него все получается. Поддержка – это процесс, в котором:

взрослый сосредоточивается на позитивных качествах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки,  
помогает ребенку поверить в себя и свои способности,  
помогает ребенку избежать ошибок, поддерживает ребенка при неудачах.

Чтобы показать веру в ребенка, взрослому нужно:

- забыть о прошлых неудачах ребенка,
- помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей,
- позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него и в достижение успеха,
- помнить о прошлых достижениях и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Следующий метод – это **«метод отражения чувств ребенка»** - проговаривание чувства, которое испытывает ребенок.

*«Ты обижен», «Вероятно, ты расстроен», «Ты боишься, что у тебя не получится», «Ты злишься на меня. Я тебя чем-то обидела?».*

**Эффект метода:** мы помогаем ребенку осознать свое эмоциональное состояние и рассказать о нем. Дети будут меньше бояться негативных чувств. Они видят, что взрослые их понимают.

Третий метод - **«метод выражения своих чувств в необидной для ребенка форме».**

Полностью подавить свои эмоции нельзя, и ребенок всегда знает, сердиты мы или нет. Делиться с ребенком своими чувствами, значит доверять ему. Здесь следует придерживаться следующего правила: когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица.

Сообщите о себе, о своем переживании, а не о ребенке, не о его поведении. *«Меня это очень огорчает», «Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же», «Я рада, что у тебя так хорошо получилось».*

Этот метод дает возможность детям ближе узнать нас, взрослых. Нередко мы закрываемся от детей броней «авторитета», который стараемся поддержать, во

что бы то ни стало. Когда мы открыты и искренни в выражении своих чувств, дети становятся искреннее в выражении своих. Дети начинают чувствовать: взрослые им доверяют, и им тоже можно доверять. И тогда они начинают учитывать наши желания и переживания.

Четвертый метод - **метод «смещения негативной оценки» - на самого себя.**

Сравните:

«Опять ты все перепачкал! » // «Мне обидно, когда не уважают мой труд. Вымой, пожалуйста, руки».

«Не умеешь вести себя как все нормальные дети! » // «Мне неприятно такое поведение».

«Опять подрались. Будете оба наказаны» // «Мне грустно видеть, когда вы ссоритесь», «Я удивлена, что вы не смогли договориться. Я уверена, что вы сможете найти общий язык, если постараетесь».

«Да сколько же можно повторять! » // «Я начинаю сердиться, когда приходится повторять одно и то же». - на третье лицо

«Не смей трогать чужие вещи! » // «Маше не нравится, когда ее вещи берут без спроса. Если ты хочешь поиграть ее куклой, нужно спросить разрешения».

«Ты достал всех сегодня на физкультуре! » // «Ребята могут на тебя обидеться». - на объективные последствия нежелательных слов, действий, поступков

«Сколько раз можно напоминать про грязные кисточки! » // «Если не вымыть кисточки сразу, потом это сделать будет гораздо труднее».

«Вечно разбрасаешь все игрушки, а убирать их потом не хочешь! » // «Об игрушки на полу можно споткнуться».

Подумайте, какие эмоции могут возникнуть у ребенка при использовании первой фразы в паре? Что вы почувствовали, когда акцент сместился в сторону другого человека?

Пятый метод - **метод «временного языка».**

«Постоянный» язык («У тебя никогда ничего не получается как следует!») // «Временный» язык («Сегодня у тебя это задание не получилось. Я верю, что завтра ты постарайся, и у тебя все получится»).

Подумайте, что дает использование данного метода?

Шестой метод - **метод проецирования положительных качеств и поведенческих реакций.**

Зная «сильные» стороны ребенка, педагог в определенной ситуации озвучивает их. Напоминание: «Ты же умная, терпеливая, способная девочка». Выражение удивления, сопоставления достоинств ребенка с его негативным

поведением : «Неужели это говорит Миша? Ну, Миша, не ожидала от тебя такого».

Седьмой метод - *«прием смены ролей»* - моделирование ситуации, в которой «нарушитель порядка» оказался на месте другого человека.

«Представь себе, что ты оказался на месте Миши, которого ты обидел», «А тебе самому было бы приятно слышать слова, которые ты сказал Тане?».

Восьмой метод - *«метод оценки действия»* - просто описывать ситуацию, а не давать оценку личности ребенка.

Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. («Ребенок хороший, но он плохо поступил, значит, надо исправить»).

Сравните: «Ты злой и невоспитанный мальчик» // «Ты ударил девочку, как можно исправить эту ситуацию?».

Можно осуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы нежелательными или «непозволительными» они не были, раз они у него возникли, значит, для этого есть основания. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в неприятие его.

Использование данных методов позволяет снизить эмоциональное напряжение, которое испытывает и родитель, и ребенок, когда возникает конфликтная ситуация, позволяет восстановить то доверие, и решать проблемы более конструктивными методами, сохраняя при этом положительный эмоциональный фон.

## Занятие 4. Способы профилактики экстремизма в семье

**Цель занятия:** повышение осведомленности и информированности родителей о способах помощи и профилактики явлений экстремизма у детей

**Задачи:**

- расширить представления об причинах включения детей в экстремистскую деятельность
- познакомить родителей с правилами поведения, если у ребенка замечены признаки включения в экстремизм.

**Ход занятия.**

Уважаемые родители! Сегодня мы продолжаем говорить о молодежном экстремизме.

**Как вести себя, если вы заметили признаки экстремизма в поведении ребенка?**

Очень многие родители скептически относятся к данной теме, потому что считают: «моей семье это не коснется», но чаще всего в таких семьях и возникают экстремистские настроения, как следствие деструктивных стилей воспитания, негативных высказываний родителей и нарушения контакта с ребенком.

Для начала, более подробно разберем причины, которые толкают детей на путь экстремистских действий:

**Причина первая: «Это модно».** Данная причина наиболее безобидная, так как может пройти сама собой. С возрастом и со временем ребёнок теряет интерес к данному направлению (особенно если у него есть положительные примеры и авторитеты). Здесь необходимо информирование о последствиях подобных действий.

**Причина вторая: «Способ самовыражения».** В душе этих детей происходит бунт, мятеж, направленный против родителей, школы, общества, правил поведения, действующих в нем. Необходимо обсуждать с детьми смысл и назначение правил, предоставить возможность самовыражения в социально одобряемой деятельности.

**Причина третья: «Комплексы».** Возможно, ваш ребенок увлекся экстремистскими идеями из-за своих комплексов: неудовлетворенности потребностей в общении, принятии, самоутверждении; из-за недовольства своей жизнью, внешним видом, социальными проблемами и т.д. Этот мир ему не нравится, он хочет его изменить. Эти потребности реализуются в ведущем

для подросткового возраста виде деятельности. Взрослые должны заботиться об организации общения подростков со сверстниками.

**Причина четвертая: «Проблемы в семье».** Возможно, увлечение экстремистским течением для ребенка – уход от неблагоприятной атмосферы в семье. Дети чувствуют себя брошенным, одинокими и никому не нужными, ведь родители заняты выяснением отношений друг с другом. Оказавшись среди радикальной молодежной группировки, он начинает ощущать себя понятым и нужным. К тому же, у подростка и его новых друзей, скорее всего, похожие проблемы.

**Причина пятая: «Широкая информационная доступность, в том числе и в сети Интернет».**

**Чего нельзя делать, если ребенок стал интересоваться экстремистскими идеями?**

**1. Не замечать.** Игнорировать данную проблему недопустимо. Отмахнуться от проблемы значит совершить ошибку. Многие считают, что «с возрастом это пройдет». Возможно, что так и будет. Однако наблюдать за поведением ребенка и его контактами со сверстниками просто необходимо. Особенно, если учесть неустойчивую психику подростков.

**2. Запрещать.** Это вызовет ответную, еще более жесткую и агрессивную реакцию.

**3. Отзывать плохо о личностях и персонажах, которыми увлекается или восхищается ребёнок.** В этом случае дети испортят отношения с родителями, перестанут им доверять.

(См. в теоретической части)

А теперь давайте разберем непосредственно **правила профилактики попадания детей под влияние экстремизма,**

**Общайтесь с ребенком!**

Вы должны знать, с кем ребенок общается, как он проводит время. Общаться – значит не только говорить, но и слушать и слышать, что говорит ребенок. Помните, что «вербовщики» экстремизма специалисты в детской психологии и знают, что детям сложно разобраться в противоречиях современного общества. Обсуждайте с ребенком как можно больше проблем,

касающихся нашего общества и мира в целом. Тем самым вы поможете ребенку понять действительное положение вещей.

**Проявляйте межэтническую и межрелигиозную терпимость.**

**Организируйте досуг ребенка!**

Спорт, творческие секции, школьные кружки по интересам, военно-патриотические клубы являются отличной возможностью для самореализации и самовыражения ребенка.

**Контролируйте информацию, которую получает ребенок!**

Обращайте внимание, какие передачи он смотрит, какие книги читает,

**Знайте, в каких социальных сетях Интернета зарегистрирован и на каких сайтах бывает ваш ребёнок.**

**Основными признаками**, указывающими на то, что подросток начинает подпадать под влияние экстремистской идеологии, являются следующее:

- манера поведения становится грубей, используется ненормативная лексика;
- меняются стиль одежды и внешнего вида, на компьютере оказывается много файлов с текстами, роликами или картинками экстремистского содержания;
- в доме появляется непонятная символика и атрибутика;
- нетерпимые суждения о представителях других народов.

Если вы подозреваете, что подросток попал под влияние экстремизма, действуйте быстро и решительно.

1. ***Игнорирование крайне нежелательно.*** Проблему надо решать. Попробуйте выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. ***«Проявляйте спокойствие, выдержку, рассудительность».*** Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы – такая манера точно натолкнется на протест. Вместо оскорблений используйте общение с ребенком (это даст максимум информации). Родители должны трезво оценивать масштабы опасности.

3. ***Начните «контрпропаганду».*** Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

4. **Семья.** Проводите выходные и свободное время в кругу семьи. Родители должны постараться максимально сблизиться с ребенком. Если в семье есть определенные традиции, их нужно всячески поддерживать. Говорите своему ребёнку, что принимаете его увлечение, несмотря на то, что оно очень вас беспокоит. Если, будучи подростками, родители и сами были в подобной ситуации, будет полезно рассказать об этом ребенку. Причем, внимание нужно заострить на том, как мама и папа потеряли интерес к данному направлению. Авторитет и пример родителя здесь крайне важен. Родители должны помнить, что их личные отношения влияют на воспитание ребенка: для подростка очень важно, чтобы в семье царил доброжелательная атмосфера. Все это значительно снизит риск приобщения ребенка к неформальным течениям.

5. **Покажите ребенку, что воспринимаете его как взрослого.** А у взрослого, как известно, есть не только права, но и обязанности. Пусть он возьмет на себя, к примеру, какую-то часть работы по дому.

6. Чтобы минимизировать шансы увлечением экстремистскими идеями, нужно **найти интересное ему дело** и увлечь им ребенка. Запишите его в секции, кружки, студии: пусть это будет пение, танцы, спорт. Это должен быть выбор самого ребенка.

Чтобы у ребенка с детства сформировались правильные ориентиры, родители должны быть для него примером. Трудно объяснить подростку пользу хобби, если мама и папа ничем не интересуются. Родители - это самые близкие и необходимые люди в жизни ребенка и только они могут предостеречь его от разных влияний.

### 3. 2. Профилактическая работа с педагогами (педагогический лекторий)

#### Занятие 1. Что такое «экстремизм»? Признаки экстремизма

**Цель собрания:** способствовать глубокому осмыслению проблемы экстремизма, выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению

**Задачи:**

- расширить представления об экстремизме и его опасности для подрастающего поколения;
- познакомить родителей с признаками проявления экстремизма у детей и подростков

**Ход занятия.**

Уважаемые педагоги! Мы начинаем цикл занятий, посвященный теме профилактики вовлечения детей и подростков в экстремистскую деятельность в сети Интернет. В последнее время данная проблема становится более актуальной в связи с тем, что молодое поколение большое количество времени проводит в социальных сетях, постоянно использует гаджеты, общение между детьми, подростками и даже родителями переносится из реальной жизни в виртуальную.

Для того, чтобы понимать, как помочь детям не попасть в «паутину» экстремизма, необходимо знать, что это такое. Поэтому первое занятие нашего цикла будет посвящено понятиям «экстремизм», «признаки проявления экстремизма», а так же, как можно заметить, что ребенок находится на пути вовлечения в экстремистскую деятельность.

**Экстремизм** (лат. *extremus* — крайний) — это ориентация на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется в основном силовыми, а также нелегитимными и противоправными методами и средствами (например, разжигание религиозной, расовой ненависти, вооруженные выступления, партизанские войны и т.д.).

Федеральный Закон от 25 июля 2002 г. № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» дает такое определение «экстремизму»:

***Экстремистская деятельность (экстремизм) - это***

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии;
  - воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
  - воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
  - совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
  - пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций;
  - публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
  - публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
  - организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
  - финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;
- В результате анализа законодательства и литературы, посвященной экстремизму, можно определить следующие **его признаки**:
- наличие иной идеи, чем та, которая реализуется в данном государстве и обществе;
  - нетерпимость к сторонникам иных политических, экономических, этнических, конфессиональных взглядов;
  - достижение экстремистских целей путем нарушения установленных правовых норм;
  - публичность и массовость распространения экстремистских взглядов;

- идеологическое обоснование применения насилия по отношению к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов;
- преобладание эмоциональных способов выражения экстремистских идей;
- демонстративное игнорирование принятых в обществе нравственных правил и норм морали.

Одной из самых многочисленных и самых подверженных влиянию социальных групп является молодежь, что говорит о необходимости рассмотрения особенностей молодежного экстремизма.

Молодежный экстремизм на территории Российской Федерации представляет собой трехуровневую систему:

- **первый уровень (организационный)** предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка (в движении скинхедов, футбольных фанатов);
- **второй уровень (ментальный)** представлен экстремистскими высказываниями в средствах массовой коммуникации (экстремистские идеи, ценностные ориентации);
- **третий уровень (поведенческий)**, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского толка.

В основе экстремизма лежит *комплекс противоречий, возникающих между личностью, обществом и государством*. Чтобы бескровно разрешить эти противоречия, следует, своевременно выявлять и устранять предпосылки и факторы, порождающие эти противоречия, обсуждать эти противоречия и в ходе обсуждения искать способы их разрешения.

### **Причины и факторы молодежного экстремизма:**

- *состояние социально-политической ситуации в стране*, т.е. обострение социальной напряженности среди молодежи, криминализация ряда сфер общественной жизни; рост национализма и сепаратизма, наличие незаконного оборота средств совершения экстремистских акций; использование в деструктивных целях психологического фактора; использование сети Интернет в противоправных целях;
- *влияние стиля семейного воспитания*, в одном случае, когда в семье имеет место *попустительский стиль*, т.е. вседозволенность, бесконтрольность со стороны родителей и отсутствие формирования понимания "что такое хорошо, что такое плохо"; в другом случае, *авторитарный стиль* - т.е. взрослые не учитывают интересы ребенка, заботятся о перспективе, при этом, желания самого ребенка воспринимаются как нечто неважное, несущественное; авторитарность ведет к тому, что ребенок не умеет и не имеет возможности высказывать свое мнение как в семье, так и в обществе, он больше подвержен

влиянию окружающих и привлечение в экстремистскую деятельность становится для него способом реализации своих потребностей;

- влияние родителей, которые отличаются радикальными убеждениями - чаще всего данные убеждения напрямую влияют на формирование личных убеждений детей и их ценностные ориентации;

- влияние группы сверстников, которые являются приверженцами экстремистских взглядов;

- влияние авторитетных лиц в кругу общения подростка (преподавателей, руководителей спортивных или творческих секций, лидеров молодежных организаций и т. д.);

- стресс, психическое напряжение, повлекшие за собой дезинтеграцию в обществе (перфекционизм, эмоциональная нестабильность, депрессия, психологическая изоляция в классном коллективе);

- личностные психологические особенности (агрессивность, внушаемость, некритичность, акцентуация характера).

***Одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики:***

- специфическая символика (свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров) и т.п.;

- специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания («фашист», «нацист», «скинхед» и т.п.);

- специфические уничижительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности («чернокожий», «азер» и т.п.);

- специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований («русофоб», «ZOG» и т.п.);

- специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях («Лимонов», «Тесак» и т.п.);

- использование специфических кличек при написании интернет-материалов («Фюрер», «Whitewarrior», «Геринг» и т.п.);

- именные наименования существующих экстремистских группировок («Сварожичи», «Русский кулак» и т.п.).

***Признаки в поведении подростка, свидетельствующие о влиянии экстремистской идеологии.***

1. Манера поведения подростка становится резкой, грубой, начинает прогрессировать ненормативная либо жаргонная лексика; имеет место проявление агрессивных действий по отношению к сверстникам другой национальности (драки, обзывания, порча имущества, игнорирование и т.д.),

желание унижить другого ребёнка, получение удовольствия от своего доминирования.

2. Высокая внушаемость, импульсивность, склонность к немедленным действиям.

3. Подражание герою отрицательного характера, его героизация (возможен элемент жертвенности), игнорирование авторитета взрослых (учителей, родителей и т.д.)

4. Внешний вид и стиль одежды ребёнка резко выделяют его из ряда сверстников, прослеживаются признаки определённой субкультуры

3. На компьютере, за которым часто занимается подросток, можно обнаружить много ссылок, сохранённых файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического содержания, много времени проводит за компьютером, посещая сайты, не связанные со школьной программой.

4. У ребёнка появляются предметы нестандартной символики или предметы, похожие на оружие или другая атрибутика

5. Подросток много времени проводит, занимаясь самообразованием, не связанным со школьной программой, довольно много времени уделяет работе в Интернет

6. Резко увеличивается число разговоров или комментариев на политические, социальные темы; выделяются признаки нетерпимости и резких суждений, с энтузиазмом и интересом рассказывает одноклассникам о сюжетах и героях фильмов агрессивного содержания (может ассоциировать себя с главным героем).

7. У ребёнка появляются несвойственные ранее увлечения и вредные привычки

Данные признаки свойственны всем возрастным группам. Особенно, стоит обратить внимание, на *резкое изменение* круга общения ребенка, его интересов и отношений с родителями.

На современном этапе международная информационно – коммуникационная сеть Интернет активно используется для размещения экстремистских материалов.

Основные черты глобальной сети - открытость и отсутствие цензуры. Существует возможность для свободной пропаганды сепаратизма и религиозного экстремизма. Все подобные интернет-ресурсы ведут свою работу из-за рубежа и имеют международные доменные имена, а именно: «.com», «.org», «.info»

Для вербовки и создания привлекательного образа террористических организаций используются практически все популярные социальные сети и ресурсы: ВКонтакте, Одноклассники, Twitter, Youtube, Instagram. Более того,

используются все возможности данных социальных сетей: массовые рассылки, «перепосты», размещение видео- и аудиоматериалов, фотографий, документов [3].

Экстремистские и террористические организации рассматривают информационный экстремизм как основной способ пополнения числа своих сторонников. Контакты в Интернет-сообществах позволяют оперативно поддерживать связь на географически больших расстояниях, обсуждать, планировать и координировать будущие акции в достаточно скрытом режиме.

За участие в экстремистской деятельности в сети Интернет в российском законодательстве предусмотрены соответствующие нормы в уголовном и административном кодексах.

### **Нормативно-правовая база в сфере противодействия экстремизму в сети Интернет**

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке. Уголовная ответственная наступает с 16 лет.

Для осуществления защиты прав, свобод населения и противодействия экстремизму в сети Интернет существует следующий нормативный документ: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

**Статья 1** данного Закона дает **определения понятиям**, которые являются основными в установлении привлечения к ответственности.

**Статья 12.** *Недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности*

Запрещается использование сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности.

В случае, если сеть связи общего пользования используется для осуществления экстремистской деятельности, применяются меры, предусмотренные настоящим Федеральным законом, с учетом особенностей отношений, регулируемых законодательством Российской Федерации в области связи.

**Административная ответственность за экстремистские проявления, согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях, наступает за следующие действия.**

1. Распространение информации об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете

деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом РФ от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена, – влечет *наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения* (Ст. 13.15 ч. 2 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»).

2. Публичное распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, либо публичное осквернение символов воинской славы России, в том числе совершенные с применением средств массовой информации и (или) информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети "Интернет"), влечет *наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от четырехсот тысяч до одного миллиона рублей*. (Ст. 13.15 ч. 4 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»).

3. Производство либо выпуск продукции средства массовой информации, содержащей публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, материалы, публично оправдывающие терроризм, или другие материалы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, за исключением случаев, предусмотренных статьями 20.3, 20.3.1 и 20.29 настоящего Кодекса, влечет *наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от ста тысяч до одного миллиона рублей с конфискацией предмета административного правонарушения*. (Ст. 13.15 ч. 6 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»)

4. Пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций - влечет *наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения* (Ст. 20.3 ч. 1 КоАП РФ).

5. Изготовление или сбыт в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или пропаганды нацистской атрибутики или символики, либо

атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами, влечет наложение административного штрафа на граждан в размере **от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения** (Ст. 20.3 ч. 2 КоАП РФ).

6. Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения влечет наложение административного штрафа на граждан **в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства** (Ст. 20.29 КоАП РФ)

**Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность, согласно Уголовному Кодексу, наступает за следующие действия.**

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются **штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок** (Ст. 280 ч. 1 УК РФ).

2. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности наказываются **принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет** (Ст. 280 ч. 2 УК РФ).

3. Создание экстремистского сообщества ... наказывается **штрафом в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет либо лишением свободы на срок от шести до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.** (Ст. 282.1 ч. 1 УК РФ).

4. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества наказываются *штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок от двух до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от четырех до восьми лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет* (Ст. 282.1 ч. 1 УК РФ).

5. Участие в экстремистском сообществе наказывается *штрафом в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.* (Ст. 282.1 ч. 2 УК РФ).

6. Создание и участие в экстремистском сообществе, совершенные лицом с использованием своего служебного положения наказываются *лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо без такового, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.* (Ст. 282.1 ч. 3 УК РФ).

7. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством РФ признаны террористическими наказываются *штрафом в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо лишением свободы на срок от шести до десяти лет с лишением права занимать*

*определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет. (Ст. 282.2 ч. 1 УК РФ).*

8. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством РФ признаны террористическими, **наказывается штрафом в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года. (Ст. 282.2 ч. 2 УК РФ).**

Таким образом, проблема экстремизма стоит очень остро в современном обществе. Её необходимо решать не только на законодательном уровне, но и проводить необходимые мероприятия в семье и образовательном учреждении. Школа является для ребенка местом, где он удовлетворяет свои коммуникативные потребности, реализует лидерские качества и учится находить свое место в обществе. Педагоги, так же как и родители, влияют на формирование у детей моральных и ценностных установок, поэтому даже самые, казалось бы, незначительные фразы и поступки педагогов могут негативно сказаться на развитии внутреннего мира ребенка. Поэтому в профилактике экстремизма среди подростков необходимо тесное взаимодействие семьи, педагогов и специалистов.

*Вопросы педагогам для подготовки к следующему занятию:*

1. Подумайте, как педагог может повлиять на появление у детей экстремистских настроений?
2. Как построить работу с родителями так, чтобы предотвратить появление у детей таких мыслей?

## **Занятие 2. Деятельность педагога по предотвращению возникновения у детей экстремистских настроений**

**Цель:** способствовать осмыслению роли педагога в формировании экстремистских настроений у детей

### **Задачи:**

- обозначить позитивные способы взаимодействия педагога и ребенка;
- познакомить педагогов с особенностями работы с родителями по вопросам экстремизма

### **Ход занятия**

Уважаемые педагоги! В конце прошлого занятия вам были заданы вопросы, которые сегодня обозначат тему нашей беседы.

*1. Как педагог может повлиять на появление у детей экстремистских настроений?*

*2. Как построить работу с родителями так, чтобы предотвратить появление у детей таких мыслей?*

*(повторить вопросы и выслушать предполагаемые ответы).*

Данная тема является актуальной, потому что часто мы не задумываемся о том, как наши, иногда кажущиеся нам безобидными, фразы наносят урон психике ребенка. Поэтому сегодня мы вместе ответим на вопрос - **«Как разговаривать и вести себя педагогу с детьми, чтобы не провоцировать экстремистские проявления?»**

В основе экстремизма лежит **агрессия и нетерпимость к другим людям, взглядам, убеждениям**. Поэтому, педагог с своей работе должен стремиться к тому, чтобы:

- *принимать ребёнка таким, какой он есть, не заострять внимание на его слабых сторонах, не обсуждать их в присутствии класса или других детей;*
- *не игнорировать проблемы, с которыми обратился ребёнок к педагогу, не отмахиваться от них;*
- *не обвинять его, не разобравшись в ситуации;* бывают ситуации, когда ребенок по каким-то причинам не нравится педагогу, и его делают «козлом отпущения» или «мальчиком для битья»;
- *не унижать ребёнка перед всем классом, критиковать надо действия ребенка, а не его личность: лучше всего безоценочно описать то, что произошло, и, с помощью «Я-высказывания», выразить свое отношение;*
- *признавать право ребёнка на обиду, негативные эмоции;* выслушать ребенка сказать: «Я понимаю, что тебе обидно, что ты сердисься...»; попытаться вместе проанализировать причины произошедшего и найти пути выхода из ситуации, предложить конструктивные модели поведения, подчеркнув их выгоды;
- *если же жестокость ребёнка не является оправданной, то следует указать на это, но спокойно и исходя из предположения, что ребенок — хороший, добрый,*

*дисциплинированный человек*; можно, например, сказать: «Ты добрый мальчик и умеешь держать себя в руках, но сейчас твое поведение нетерпимо. Ты хочешь меня обидеть»; если конфликт происходит при свидетелях, психологи советуют попытаться сохранить репутацию ребенка, свести в их глазах вину ребенка к минимуму;

- *не обсуждать родителей ребёнка в присутствии класса*;

- *не высказываться в отрицательной форме о людях другой национальности, вероисповедания*, не говорить в присутствии класса, особенно, если есть дети разных национальностей, фразы типа «*понаехали тут*», «*от приезжих одни проблемы*», «*у них есть свои республики*» и т.д.;

- *общаясь с детьми других верований, старайтесь понимать и уважать их точку зрения, ибо каждая культура, какой бы малой она не была, имеет что предложить миру, но нет такой культуры, которая бы имела монополию на все аспекты*;

- *не выделять среди детей «любимчиков», особенно из числа детей обеспеченных семей*;

- *не высмеивать интересы и увлечения детей*.

Если ребенок **проявляет агрессивные реакции**:

**нельзя «заражаться» агрессией**: кричать, угрожать, принимать агрессивные позы. Рукоприкладство и оскорбления недопустимы;

**не стоит использовать издевательский или насмешливый тон**, демонстрировать пренебрежение, превосходство, высмеивать или передразнивать;

**нет смысла читать нотации** — ребенок их не слышит; угрозы наказания не помогут, а только еще больше обозлят школьника и сделают его героем в глазах сверстников;

**не надо вовлекать в конфликт тех, кто в него пока не вовлечен**, обращаться к мнению других детей, сравнивать агрессивного школьника с ними;

**не дадут результата и попытки давить своим авторитетом** («Я здесь учитель, как сказал, так и будет!»), приказы, бескомпромиссность; попытка подкупа только ухудшит положение.

Таким образом, конфликтные ситуации необходимо решать более конструктивными способами, чем крик и перенос эмоций ребенка на свои эмоции. Так же не стоит забывать о том, что свои негативные мысли, либо мысли, которые законодательно можно отнести к экстремистским, воспринимаются детьми как «правильные» и становятся точно так же частью их мировоззрения, поэтому трансляция подобной информации является провоцирующей для детей.

### **3. 3. Профилактическая работа с учащимися**

#### **3.3.1. Профилактика экстремизма в сети Интернет среди учащихся начальных классов (младших школьников)**

##### **Занятие 1. Правила поведения младших школьников в Сети Интернет.**

**Цель:** познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при пользовании сетями Интернет

**Задачи:**

- познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в Интернете
- обучить информационной безопасности в сети Интернет;

**Форма:** беседа

**Целевая аудитория:** учащиеся начальных классов (1-4 класс)

**Длительность:** 45 мин

**Оборудование:** компьютер, проектор, памятки для учащихся.

**Ход занятия.**

**Педагог:**

Как узнать про все на свете?

Ну конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!

Там музеи, книги, игры,

Музыка, живые тигры!

Можно все, друзья, найти

В этой сказочной сети!

Как вы уже догадались наше сегодняшнее занятие посвящено теме - Интернет.

- Скажите, кто из вас пользуется этой сетью?

- Что вы там ищите?

- На какие сайты заходите?

- А знаете ли вы, что в Интернете, как в школе, на улице, в общественных местах существуют свои правила?

- А почему там тоже есть свои правила, ведь мы же чаще всего находимся только наедине с компьютером, телефоном или планшетом?

Правильно, потому что в сети Интернет мы проводим очень много времени - ищем информацию, делаем покупки, играем в игры и общаемся с людьми. Правила, которые сегодня мы с вами будем обсуждать, нужны нам для того, чтобы защитить себя, свои личные данные, свою семью и свою жизнь от мошенников, преступников, а так же чтобы никого не обижать самим.

Давайте перейдем к правилам.

## **1. Всегда спрашивайте родителей о незнакомых вещах в сети Интернет.**

Если вам что-то непонятно или вызывает подозрение - всегда спрашивайте у мамы или папы, что это такое. С какими незнакомыми вещами сталкивались вы, когда заходили в Интернет? (*всплывающая реклама, странные новости, заманчивые предложения о вступлении в онлайн-игру, заявка в друзья в социальных сетях от незнакомого человека и т.п.*). Очень часто эти незнакомые вещи могут нанести вред вашему компьютеру или вам, поэтому:

- не переходите по подозрительным ссылкам;
- не нажимайте на всплывающие окна;
- не добавляйте в друзья незнакомых вам или ваших родителям людей.

## **2. Ваши личные данные всегда быть защищены!**

Для регистрации во многих социальных сетях необходимо внести свои личные данные - фамилию, имя, отчество, дату рождения, адрес электронной почты, адрес проживания, номер телефона. Если существует острая необходимость вводить эти персональные данные, то сначала, посоветуйтесь с родителями, а затем внесите только самое необходимое, потому что эту информацию могут использовать преступники в своих целях.

**Никому, кроме своих родителей, не говорить свои пароли от интернета.** Никогда не делай это, потому что ваши странички могут быть взломаны и мошенники могут выманить деньги, писать гадости вашим друзьям от вашего имени и даже выполнять преступные действия.

**Никогда не рассказывайте о себе незнакомым вам людям в сети** - где вы живёте, в какой школе учитесь, какой ваш номер телефона – эту информацию вы не должны выкладывать в интернете.

**Никогда не отправляйте свои фотографии тем людям, которых вы не знаете.** Помни о том, что это может быть опасно. Незнакомые вам люди не должны видеть ваше фото и изображения вашей семьи!

Если вы уезжаете куда-то отдыхать, а в доме никого не остается, то ни в коем случае не надо выкладывать на свои странички фотографии, прикрепляя свое местоположение с подписями «Мы уезжаем отдыхать всей семьей!», «Ура, больше никаких кирпичных стен!» и т.п. Потому что преступники могут следить за вашими страничками и выкладывание таких фотографий может привести к ограблению квартиры.

## **3. Общение в Интернете должно быть безопасным!**

**Дружба в интернете не всегда безопасна.** Прежде чем с кем-то дружить, спросите родителей, можно ли это делать. Не встречайтесь без родителей с людьми в сети Интернет вживую! Помните, что многие незнакомые вам люди могут говорить о себе неправду.

**Если вас кто-то обидел, оскорбил, испугал или расстроил** в сети Интернет, **обязательно скажи об этом родителям**. Обязательно сделай это! Если вы понимаете, что этот человек выпытывает у вас личные данные, тоже сообщите об этом родителям. Незнакомые вам люди в сети Интернет могут попытаться обмануть вас, вовлечь в опасные игры, доставить вам неприятности.

**Не надо строить из себя супергероев**, говоря о том, что «я справлюсь сам», «я выслежу и сам обману его», потому что это взрослые люди, которые намного умнее и сильнее вас.

**Никогда не соглашайтесь на встречу с такими людьми, это опасно!**  
Не все люди в интернете желают вам добра, помните это!

Сейчас я предложу вам несколько ситуаций, а вы подумайте - какими из правил вы бы воспользовались и как бы поступили?

1. Вы ищете материал по окружающему миру. Находите интересный сайт, на котором есть много информации по вашей теме. Хотите скачать этот материал себе на компьютер, но сайт выдает такое сообщение: «Для скачивания данного файла перейдите на страничку по ссылке и просмотрите ролик». Что вы будете делать?

2. На вашем телефоне есть приложение социальной сети. Вдруг в личные сообщения вам приходит письмо с таким текстом от вашего друга: «Привет! Как твои дела? У меня закончились деньги на телефоне! Можешь мне помочь?» Что вы будете делать в такой ситуации?

3. Вы хотите посмотреть мультфильм, который недавно вышел в кинотеатре. Пишете его название в поиске, поисковик выдает несколько вариантов фильма в хорошем качестве. Вы нажимаете на один из них, начиная смотреть фильм, он вдруг останавливается, а сайт выдает сообщение: «Для дальнейшего просмотра вам необходимо заплатить 200 рублей. Отправьте смс на номер 8922XXXXXXX». Что вы будете делать?

Таким образом, вы смогли заметить, что очень часто возникают ситуации, в которых на первый взгляд ничего страшного и опасного нет, но совершив необдуманные действия, это может привести к очень печальным последствиям. Поэтому, находясь в сети всегда помните о правилах безопасного пользования сетью Интернет.

### **Вопросы для рефлексии:**

1. Что нового вы узнали на занятии?
2. Применяете ли вы эти правила в Интернете?
3. Что необходимо делать, чтобы ваше нахождение в Интернете было безопасным и полезным?

## **Занятие 2. "Живем в мире с собой, живем в мире с другими"**

**Цель:** показать детям , что мир вокруг весьма разнообразен и позитивен, научить детей принимать других такими , какие они есть.

### **Задачи:**

- создание благожелательного микроклимата в группе;
- воспитание толерантность в детях.
- Обучение внимательному отношению к людям, научить замечать положительные качества других.

**Форма:** игра - тренинг, беседа

**Целевая аудитория:** учащиеся начальных классов

**Длительность:** от 45 минут

**Оборудование:** бумага, ватман формата А3, краски, кисточки, цветные карандаши, клей и заготовки из бумаги в виде кружочков.

### **Ход занятия**

- Здравствуйте дети! Когда люди встречаются, они приветствуют друг друга. Очень важно как мы это делаем, какие у нас лица, какие эмоции. Если лица злые и угрюмые, то кажется, что и люди злые и угрюмые. Если мы улыбаемся, то нас воспринимают как добрых и веселых.

### **Упражнение 1. «Встреча с друзьями»**

*Цели:* снятие психологических зажимов, создание позитивного настроения, эмоциональное развитие детей.

*Содержание игры:* дети делятся на пары. Четные номера становятся внутренним кругом, нечетные – внешним.

*Инструкция:* ребята, стоящие во внутреннем круге, произносят фразу и выполняют действие вслед за ведущим. Действие надо выполнять, не причиняя боли другому человеку.

- Приветствую тебя, друг! (*Здороваются за руку, обязательно улыбаясь*)
- Как ты ? (*Хлопают друг друга по плечу*)
- Где ты был всё это время? (*дергают за ушко друг друга*)
- Я так скучал! (*Изображают жестами и мимикой печаль*)
- Как хорошо, что ты пришёл! (*раскрывают объятия*)
- Прекрасно! (*хлопают ладонями по ладоням партнера*)

Затем, дети, находящиеся во внутреннем круге, делают шаг вправо, меняют свою пару. Упражнение повторяется до тех пор, пока дети не вернуться на прежнее место. Ребята выполняют упражнение, стараясь эмоционально обыграть ситуацию.

- Молодцы ребята, а теперь я вам предлагаю узнать друг друга получше (*ученики садятся в круг на стулья*)

## **Упражнение 2: «Что мы любим, а что нет».**

Дети по очереди говорят, что они любят, а что нет принципу «снежного кома» (*первый рассказывает о себе, второй сначала повторяет то, что сказал первый ребенок, а потом говорит свое; третий повторяет высказывания первого и второго ребенка, а потом говорит о себе и т.д.*).

После того как все рассказали о себе, педагог обобщает: - Дети, посмотрите, все вы учитесь в одном классе, вам одинаковое количество лет, но мы все-таки разные: кто-то художник, кто-то спортсмен, кто-то любит животных и т.д. И в этом наша красота и неповторимость, ибо мы все дополняем друг друга и это прекрасно. Каждый из вас нам дорог и необходим.

## **Упражнение 3: Игра «Ассоциация»**

Цель данного упражнения – показать детям, насколько одно и то же понятие может вызывать совершенно разные ассоциации у разных людей.

Дети называют ассоциации на одно и то же слово. Можно взять слова: «Школа», «друзья» и т. д.

- Чтобы в нашем с вами мире было комфортно жить, мы должны научиться общаться без конфликтов, ссор, обид, стараться понять другого человека и вовремя сказать «нет», если нам что-то не нравится. Поэтому, мы сейчас сыграем в игру «Волк и семеро козлят».

## **Упражнение 4. Игра «Волк и семеро козлят»**

Число игроков: козы – 4, волки – 4, козлята – остальные (всего 25 чел).

Цель: Умение сказать «нет», развитие навыков убеждения, умение распознать обман, и усиление внимания к невербальным проявлениям.

Участникам по жребию распределяются роли: «волк», «коза», «козленок». Козлята сидят в домике, а волки и козы (не называя своих ролей) по очереди пытаются их убедить, что они козы и что им надо открыть дверь (дети стараются изображать волка (низкий голос, суровое лицо), и ласковая, мягкая коза). Козлята решают пускать или не пускать в дом. Если пустили волка, то он забирает 1-2 козлят, если козу не пустили, то 1-2 козленка «умирают» от голода. Дети обычно действуют по принципу «нравится - не нравится», а не делают выводы из формы и содержания убеждения.

- Посмотрите ребята порой нам очень трудно распознать волка в овечьей шкуре. Поэтому необходимо делиться со своими родителями своими переживаниями и сомнениями, и прислушиваться к их советам. А также стараться самим оценивать правильность своих поступков и их последствия.

В конце игры проводится рефлексия: кто из козлят был самым активным? Кто задавал больше вопросов? Кто правильно оценил ситуацию, но не смог убедить остальных в своей правоте? Что помогало, что мешало выиграть?

### **Упражнение 5. Задание «Подари улыбку миру»**

Необходимо приготовить ватман формата А3, краски, кисточки, цветные карандаши, клей и заготовки из бумаги в виде кружочков – это будущие смайлики.

- Давайте, мы с вами все вместе нарисуем нашу планету, и «Подарим улыбку миру», словно, каждый из вас оставит на этой планете частичку себя. (детям раздаются кружки из бумаги, на них они рисуют свою улыбку, а затем каждый наклеивает на общий рисунок планеты свой смайлик).

После выполнения задания, дети рассматривают то, что получилось; обсуждают, что необходимо жить дружно, в мире и в согласии людям разных народов.

**Рефлексия занятия.** Вопросы для обсуждения:

- Что нового узнали на занятии?
- Что понравилось больше всего?
- Что было самым сложным?
- Какой вывод можно сделать для себя?

После рефлексии педагог дает детям **домашнее задание**:

- На предыдущем занятии мы с вами обсуждали правила безопасности в Интернет, а сегодня мы говорили, что мы все с вами разные. На следующем занятии мы должны потренироваться в бесконфликтном общении в Интернете. Для этого выберем самую используемую вами социальную сеть «ВКонтакте». В эту игру можно играть с родителями, одноклассниками, друзьями. На «Стене», делаем пост об игре, обязательно под присмотром родителей. Ваша задача - создать пост с названием и правилами игры из предлагаемого списка и привлечь к ней своих друзей. На каждую игру отводится 1 день. Необходимо сделать скриншот и показать перед следующим занятием педагогу.

### **ИГРЫ «Переписка ВКонтакте».**

**День 1. Игра: «Что я люблю!»** По очереди пишете друг, другу что вы любите. Например:

первый: — Кошек, второй: — Каникулы, третий: — Апельсины, четвертый: — Мороженое, и т.п.

**День 2. Игра: «КАКОЙ ТЫ – зашифрованные буквы».** Напишите друг, другу от 2 до 4 букв, на каждую букву нужно найти качество, присущее предыдущему участнику.

Например:

первый: УМТ

второй: Умный Милый Терпеливый

второй: КАТ

третий: Крутой Активный Талантливый

и так далее...

**День 3. Игра: «Ассоциации».** Один участник игры называют слово, другой - с чем это слово у него ассоциируется. Отличный способ узнать друг друга получше.

Например:

первый: Лес

второй: Палатка

третий: Рыбалка

четвертый: Уха и так далее

**День 4. Игра: «Два слова».** Первый участник пишет 2 слова или фразы, второй, выбирает одну из них и объясняет почему он сделал этот выбор.

Например:

Первый: «Отзывчивость» и «невмешательство в чужие дела»

Второй: Отзывчивость — «Потому что дружба — это когда приходишь на помощь». Далее второй участник пишет свои 2 слова.

Третий выбирает одно из них и так далее.

**День 5. Игра: Твои качества, за которые ты мне нравишься.** Пишем по очереди названия качеств, которые нравятся в предыдущем собеседнике.

Например:

первый: Добрый

второй: Интересный

третий: Общительный

четвертый: Дружелюбный.

**День 6. Игра: «Я знаю 6 твоих качеств».** Первый участник игры задает тему: 6 моих качеств, 6 моих увлечений, 6 любимых вещей..., второй участник — пытается их угадать. Напиши о своём друге всё, что ты о нём знаешь. Постарайся представить его с лучшей стороны.

Например:

первый: Ты знаешь 6 моих хороших качеств?

Второй: Это — доброта, отзывчивость, дружелюбие, честность, щедрость, веселье.

Второй: Ты знаешь 6 вещей, которые я очень люблю?

Третий: Я знаю - это книги, значки, красивые часы, машины, цветы и так далее

### **Занятие 3. «Переписка «ВКонтакте»**

**Цель:** обобщить и применить знания, полученные на предыдущих занятиях.

**Задачи:**

- обобщить знания о методах бесконфликтного общения в сети
- обобщить знания о безопасном поведении в сети Интернет
- проанализировать отношение учащихся к другому мнению

**Форма:** беседа

**Целевая аудитория:** учащиеся начальной школы

**Длительность:** 45 мин.

**Оборудование:** компьютер, проектор (для демонстрации скриншотов)

**Ход занятия**

**Проверяем выполнение домашнего задания.** Обсуждаем, выбранные детьми игры, сопровождая просмотром сделанных скриншотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сколько человек приняло участие в твоей игре?
2. Какая игра заинтересовала больше всего?
3. Какие приемы ты использовал для привлечения участников в игру? (добавлял картинки, делал дополнительные подписи и т.д.)
4. Видели ли вы использование этих приемов в других ситуациях в Интернете (новостная лента ВКонтакте, отзывы и комментарии)?
5. Возникали ли у вас конфликты в ходе проведения переписки с друзьями?
6. Как вы реагировали на негативные высказывания в свой адрес?
7. Как вы реагировали на негативные высказывания в адрес другого участника?
8. Что вы предпринимали, чтобы разрешить конфликт?

**ИГРЫ «Переписка ВКонтакте».**

**День 1. Игра: «Что я люблю!»** По очереди пишете друг, другу что вы любите.

*Например:*

*первый: — Кошек, второй: — Каникулы, третий: — Апельсины, четвертый: — Мороженое, и т.п.*

**День 2. Игра: «КАКОЙ ТЫ – зашифрованные буквы».** Напишите друг, другу от 2 до 4 букв, на каждую букву нужно найти качество, присущее предыдущему участнику.

*Например:*

*первый: УМТ, второй: Умный Милый Терпеливый*

*второй: КАТ, третий: Крутой Активный Талантливый и так далее...*

**День 3. Игра: «Ассоциации».** Один участник игры называют слово, другой - с чем это слово у него ассоциируется. Отличный способ узнать друг друга получше.

Например:

первый: Лес

второй: Палатка

третий: Рыбалка

четвертый: Уха и так далее

**День 4. Игра: «Два слова».** Первый участник пишет 2 слова или фразы, второй, выбирает одну из них и объясняет почему он сделал этот выбор.

Например:

Первый: «Отзывчивость» и «невмешательство в чужие дела»

Второй: Отзывчивость — «Потому что дружба – это когда приходишь на помощь». Далее второй участник пишет свои 2 слова.

Третий выбирает одно из них и так далее.

**День 5. Игра: Твои качества, за которые ты мне нравишься.** Пишем по очереди названия качеств, которые нравятся в предыдущем собеседнике.

Например:

первый: Добрый

второй: Интересный

третий: Общительный

четвертый: Дружелюбный.

**День 6. Игра: «Я знаю 6 твоих качеств».** Первый участник игры задает тему: 6 моих качеств, 6 моих увлечений, 6 любимых вещей... второй участник – пытается их угадать. Напиши о своём друге всё, что ты о нём знаешь. Постарайся представить его с лучшей стороны.

Например:

первый: Ты знаешь 6 моих хороших качеств ?

Второй: Это – доброта, отзывчивость, дружелюбие, честность, щедрость, веселье..

Второй: Ты знаешь 6 вещей, которые я очень люблю?

Третий: Я знаю - это книги, значки, красивые часы, машины, цветы. И так далее

**Рефлексия:**

1. Что ты чувствовал, когда называли твои хорошие качества, любимые вещи?
2. Со всем ли ответами ты был согласен?
3. Как бы ты отреагировал, если бы в ответ были названы отрицательные качества или написано негативное письмо в личное сообщение?
4. Какой можно сделать вывод для себя?

### 3.3.2. Профилактика экстремизма в сети Интернет среди учащихся 5-8 классов

#### Занятие 1. Культура общения

**Цель:** Формировать представления о социально одобряемом поведении.

**Задачи:**

- Учить детей выражать чувства добрыми словами.
- Развивать коммуникативные умения,
- формировать навыки вежливого обращения;
- воспитывать потребность в доброжелательном общении.

**Форма:** беседа, выполнение упражнений

**Целевая аудитория:** учащиеся 5-8 классов

**Длительность:** от 45 мин.

**Оборудование:** компьютер, проектор (для демонстрации презентации), карточки с заданиями

**Ход занятия.**

Учиться жить среди людей, уметь общаться, так же важно, как изучать разные науки, покорять горные вершины или исследовать морские глубины.

- Чем отличаются дикие растения от культурных? Например, чем отличаются дикая и садовая груши?

*(Дикая груша растет в лесу, а культурная в саду. За дикой грушей никто не ухаживает, а культурную поливают, удобряют, прививают. Плоды у дикой груши кислые, невкусные, а у культурной сочные и сладкие).*

- Люди тоже бывают дикими и культурными. Чем они отличаются?

- Как вы считаете, людям приятнее общаться с культурным человеком или с диким, невоспитанным, невежей?

- Груше можно сделать прививку, и она станет культурной. А человеку можно привить культуру?

- Объясните, как вы понимаете: «ПРИВИВАТЬ КУЛЬТУРУ»?

**Вывод: Быть культурным в общении значит быть вежливым**

До 16-го века в русском языке широко использовалось слово «**ВЕЖА**». **ВЕЖА** – от слова ведать, т. е. знать. **Вежа** – человек, знающий, как надо себя вести в той или иной обстановке. С давних времён в школах на Руси учили грамоте, молитвам и «вежеству». Эти познания превратились в вежливость.

## Практическое задание

Все вы знаете, что такое ЛОТЕРЕЯ. Наша лотерея будет беспроигрышной. Приглашаю сюда семь мальчиков и семь девочек. Каждая пара вытягивает из коробки лотерейный билет с правилом вежливости, которое вам надо инсценировать. Если выполнение будет правильным – все аплодируют.

### Задания для карточек:

1. Выйти с девочкой за дверь.

(Надо, чтобы мальчик открыл дверь и пропустил девочку вперёд или выйти самому и придержать дверь для девочки.)

2. Помочь надеть куртку. (Надо взять куртку и держать её пока девочка не всунет руки в рукава, потом сзади поправить воротник или одеть на неё куртку и застегнуть.)

3. Сидят двое взрослых. Они беседуют. Как спросить у одного из них, который час? (Надо подойти и сказать: «Извините, что я вас перебиваю, скажите, пожалуйста, который час? Или «Скажите, пожалуйста, который час?»»)

4. Что нужно сделать, если вы чихнули? (Сказать «простите» или не привлекать к себе внимание)

5. Вы звоните однокласснице, чтобы узнать домашнее задание, вам ответила ее мама. Что вы скажете? (Сказать: «Здравствуйте, позовите, пожалуйста, (имя)» или «Здравствуйте, передайте (имя), что звонит (имя и фамилия).»)

6. Вы опоздали на урок. Ваши слова и действия. («Извините, что опоздал, разрешите, пожалуйста, войти» или «Можно сесть на место?»)

7. Поздравь всех присутствующих с хорошим днем, пожелай им чего-нибудь приятного.

Закончился розыгрыш нашей лотереи. Почему она беспроигрышная? Что вы выиграли в ней?

Послушайте внимательно стихи Расула Гамзатова:

«Вон человек, что скажешь ты о нём?»

Ответил друг, плечами пожимая:

«Я с этим человеком не знаком,  
Что про него хорошего я знаю?»

«Вон человек, что скажешь ты о нём?»

Спросил я у товарища другого.

«Я с этим человеком не знаком,  
Что я могу о нём сказать плохого?»

Что одинаково в этих разных ответах?

Откуда, из каких источников мы получаем информацию о человеке? Самым достоверным источником является знакомство, общение с этим человеком. Пообщавшись с человеком, мы выстраиваем своё мнение о нём, а он получает представление о нас. Мы обращаем внимание на культуру поведения и культуру речи. Наша речь состоит из слов. Какими бывают слова?

От сказанного слова зависит настроение, эмоциональное состояние и даже наше здоровье. Объясните поговорку: **СЛОВО ЛЕЧИТ И СЛОВО КАЛЕЧИТ.**

Что такое СКВЕРНОСЛОВИЕ?

В древней Руси мат являлся заклинанием, связью с нечистой силой, проклятием. Все твёрдо знали, что детей нельзя ругать матом, у них не будет будущего, т. е. на них наложено родительское проклятие. Материться в доме нельзя: люди верили, что в доме поселятся бесы. Нельзя было ругаться в лесу – леший может обидеться, на речке – оскорбится водяной. Чтобы выплеснуть из себя всю злобу люди уходили в чистое поле. Отсюда и выражение «поле брани». Научкой доказано, что мат опасен для здоровья, способствует снижению интеллекта, провоцирует преступления, создаёт иллюзию вседозволенности, калечит людские судьбы, приводит к раннему старению, обкрадывает нас духовно, унижает и оскорбляет. У того, кто сквернословит, есть 2 пути: первый – зная, что это плохо, продолжать нецензурно выражаться, тем самым включить программу самоуничтожения, второй – встать на путь духовного роста и самовоспитания.

Наше занятие подошло к концу. Давайте подведем итоги и подумаем:

- что нового вы узнали на этом занятии?
- где и как вы можете использовать полученные знания?
- изменилось ли ваше понимание «культуры общения»?

## Занятие 2. Методы решения конфликтов

**Цель:** формирование и развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

**Задачи:**

- дать представление о конфликтах, возникающих в коллективе, их причинах, особенностях и методах решения;
- способствовать сплочению коллектива, умения понимать друг друга без слов;

**Форма:** беседа, выполнение упражнений

**Целевая аудитория:** учащиеся 5-8 классов

**Длительность:** от 45 мин.

**Оборудование:** компьютер, карточки с заданиями, доска, ватман

**Ход занятия.**

Добрый день, ребята! Мы с вами живем в такое время, когда люди постоянно отстаивают свою точку зрения, спорят, ругаются, из-за чего отношения между ними портятся, друзья становятся врагами, сталкиваемся с непониманием родителей и окружающих. Поэтому сегодня, мы будем с вами говорить о том, как избежать всех этих споров, ссор, конфликтов и сохранить здоровые отношения друг с другом.

Наше занятие я предлагаю вам начать с небольшого упражнения.

*Для проведения упражнения потребуется клубок прочных толстых нитей.*

Ведущий: «Встаньте в круг, вытяните руки вперед и закройте глаза и послушайте историю».

*Сам ведущий (учитель) заходит внутрь круга и рассказывает историю.*

«Давным-давно на свете жил один удивительный человек. Этот человек умел то, чего не умели другие. И люди называли его мудрецом. Менялись поколения и все люди ощущали себя под его защитой. Никто не знал, откуда он пришёл, но говорили, что раньше он был обыкновенным человеком, таким как все. Однажды он отправился в путь. Он обошёл всю Землю, и узнал многих людей. И удивился мудрец, насколько разными были эти люди, их характер, привычки, желания и стремления. «Как непросто всем уживаться друг с другом, - подумал мудрец, - что бы такое предпринять, чтобы им помочь. И тогда мудрец сплел длинную тончайшую нить, чтобы обойти всех людей и связать их этой тончайшей чудесной нитью».

*(ведущий продолжает рассказывать историю, обходя каждого участника игры, вкладывая ему в руки нить.)*

«Действительно нить - эта была уникальна, совершенно незаметна для человека. Те, кому мудрец передал чудесную нить, стали добрее, спокойнее,

терпеливее. Они стали внимательнее относиться друг к другу, стремились понять мысли и чувства ближнего. Иногда они спорили и нить натягивалась, но не рвалась. Иногда они ссорились, и нить разрывалась, но после примирения оборванные концы связывали вновь. Такой узелок напоминал о прошлой ссоре. Что сделали люди с подарком мудреца? Кто-то бережно хранил, передавая тайну из поколения в поколения. Кто-то, оставил на ней множество узелков. Но главное, у каждого появилась способность протягивать невидимые нити к тем, кого он считал близкими, друзьями и партнерами.»  
*(Ведущий, обойдя круг, отрезает нить от клубка и завязывает концы. Таким образом, нить образует замкнутый круг).*

- Ребята, – сейчас в ваших руках чудесная нить – подарок мудреца. Давайте проверим, что может произойти, если каждый потянет её на себя. Она натянется и станет «резать» руки. Такие отношения называют «натянутыми». А если кто-то потянет нить на себя, что будет? Давайте попробуем. О таких ситуациях говорят: «Он тянет одеяло на себя». Разные эксперименты можно проводить с этой нитью, многие люди посвящают этому целую жизнь. Натянут, разорвут, завяжут узел.

Давайте сейчас найдем такое положение и натяжение нити, которое для всех будет наиболее удобным. И запомним это состояние каждой клеточкой нашего тела. *(Участники присаживаются)*

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Что вы чувствовали, когда держали нить?
2. Что было трудно в этой игре?
3. Чему эта игра вас научила?

**Выводы:** Когда кто-то тянет нить на себя, это задевает всех, поэтому все являются участниками конфликта.

Скажите, что такое «конфликт» в вашем понимании? *(Ссора, когда люди не могут поделить что-то и т.д.)*

**Конфликт** – это столкновение мнений, взглядов, интересов при принятии какого-нибудь решения.

### **Упражнение «Ассоциации».**

- С чем ассоциируется у вас понятие «конфликт»? Какой образ подсказывает ваше воображение? Какие мысли, чувства, ощущения возникают при этом? На что «похож» конфликт? *(Классическим образцом неразрешимого конфликта могут служить два барана, не желающие уступить друг другу дорогу на узком мосту).*

### **Упражнение «Плюсы и минусы конфликта».**

В конфликте, как и в любой ситуации есть свои позитивные и негативные стороны.

Участники делятся на 2 команды. Первой команде даётся задание назвать, как можно больше позитивных функций конфликта; второй команде описать негативные стороны конфликта (5 минут) (команды начинают отвечать, парируя друг другу: «Конфликт – это плохо, потому что... (1 команда), но, зато, с помощью конфликта ... (2 команда)

<i>Деструктивные стороны конфликта:</i>	<i>Конструктивные стороны конфликта:</i>
Отрицательные эмоциональные переживания, которые могут привести к различным заболеваниям	Конфликт вскрывает «слабое звено» во взаимоотношениях
Нарушение деловых и личных отношений между людьми, снижение дисциплины. В целом ухудшается социально-психологический климат.	Конфликт дает возможность увидеть скрытые отношения.
Ухудшение качества работы. Сложное восстановление деловых отношений.	Конфликт дает возможность выплеснуть отрицательные эмоции, снять напряжение.
Представление о победителях или побежденных как о врагах.	Конфликт – это толчок к пересмотру, развитию своих взглядов на привычное.
Временные потери. На одну минуту конфликта приходится 12 минут послеконфликтных переживаний.	Необходимость разрешения конфликта обуславливает развитие организации.
	Конфликт способствует сплочению коллектива при противоборстве с внешним врагом.

Вспомните, пожалуйста, как вы обычно ведете себя в конфликте. (*Деремся, ругаемся, обзываемся, просим прощения, не обращаем внимания, уступаем и др.*)

В психологии выделяют **пять основных стилей поведения в конфликтной ситуации**. Причем, нельзя с уверенностью сказать, какой из них является наиболее правильным. Все зависит от конфликтной ситуации.

Давайте поподробнее рассмотрим каждый вариант и обсудим его.

Вот классический пример конфликтной ситуации – два мальчика не могут поделить заинтересовавший их предмет, например, машинку. Каждый хочет её получить. Как же можно выйти из сложившейся ситуации?

**Избегание, уклонение** – это когда одна из сторон уходит от конфликта, не отстаивая своих интересов.

Один из мальчиков получает машинку, а другой остается ни с чем. Конфликт разрешен? А как чувствует себя человек, не отстаивающий свои собственные интересы? В каких ситуациях лучше использовать избегание, уклонение?

**Конкуренция, соревнование** – человек отстаивает свои интересы до конца, не считаясь ни с кем, при помощи физической силы, угроз или грубых выражений. Когда конкуренция уместна? А как чувствует себя человек в ситуации конкуренции?

**Компромисс** – это когда обе стороны идут на взаимные уступки в обмен на что-то. Например, в случае с машинкой, они договариваются по очереди играть с машинкой. Когда лучше всего использовать компромисс? А как чувствует себя человек, который пошел на компромисс?

**Сотрудничество** – это когда люди находят такой вариант, который полностью удовлетворяет обе стороны.

В случае с машинкой, ребята договариваются играть вместе. Действительно, сотрудничество в сложных ситуациях является наилучшим выходом, хотя уметь договориться с другим человеком – тоже большое искусство, которому мы сейчас и будем учиться. Когда уместно использовать сотрудничество? А как чувствует себя человек, который пошел на сотрудничество?

Ребятам выдаются бланки с конфликтными ситуациями.

### **Карточка № 1**

«– Вася, я сломал твою ручку, - тихо и робко сказал Саша.

- Что ты наделал?! И вообще, ты мне больше не друг! – закричал Вася и убежал.

А Саша даже не успел ему сказать, что взамен сломанной ручке, он купил новую и хотел отдать ее другу».

### **Карточка № 2**

На соревнованиях мальчики проигравшей команды стали обзывать выигравших. Те ответили тем же. Затем в ход пошли кулаки.

### **Вопросы для обсуждения:**

- Проанализируйте и определите, по какой причине возникла конфликтная ситуация между мальчиками?

- Каким образом можно выйти из конфликтной ситуации? Какой выход будет самым эффективным?

### **Правила управления конфликтом.**

1. Не прерывайте. Постарайтесь услышать оппонента.
2. Не делайте предположений, уточняйте услышанное.
3. Не переходите на личности и не оскорбляйте.
4. Предлагайте множество решений конфликта, пока не достигните соглашения, которое устроит вас обоих.

Конфликты часто происходят в нашей жизни, потому что все мы разные. Очень важно знать, что из любой конфликтной ситуации всегда есть выход. Главное, его найти.

### **Занятие 3. Правила безопасного поведения в сети Интернет**

**Цель:** познакомить обучающихся с правилами безопасности в сети Интернет.

**Форма:** беседа

**Целевая аудитория:** учащиеся 5-8 классов

**Длительность:** от 45 мин.

**Оборудование:** компьютер, презентация

#### **Ход занятия.**

Большинство людей общается в сети, часто не зная, кем на самом деле является их собеседник, не знают, как выложенная в сеть информация может быть использована против них.

Чем отличается ваше поведение в социальной сети и в реальной жизни?

- Как легко вы заводите и прекращаете отношения в сети?
- Насколько откровенно высказываете свои мысли, планы, делитесь своим душевным состоянием?
- Насколько более смелыми могут ваши ответы в сети, по сравнению с вашим общением в реальном мире?
- Насколько вы приукрашиваете свой реальный образ в сети? (
- Вы осознаете публичность вашей виртуальной жизни?

В сети вы не просто откровенны, вы как на ладони, вы просвечиваетесь насквозь. Ваши фото, ваши посты, ваши лайки, ваши группы –отражают вас, выставлены на показ.

#### **Вопросы классу.**

**Почему нельзя выкладывать личные фотографии?**

**Почему нельзя выкладывать личные данные?** (номер телефона, домашний адрес, данные паспорта, ИНН и др, сведения об имуществе, месте учебы, данные банковских карт)

**Почему нельзя выкладывать фотографии своих развлечений?**

**Почему нельзя рассказывать о своей личной жизни?**

**Почему нельзя демонстрировать свое увлечение экстремальными видами спорта?**

**Почему нельзя рассказывать о своих вредных привычках?**

**Чем могут грозить публичные сообщения на вашей «стене»?**

**Почему нельзя афишировать группы, в которых вы состоите**

#### *Работа в группах*

Составьте памятку «Правила безопасного поведения в сети Интернет»

Защита и обсуждение составленных памяток, составление общей памятки.

### **Тест определение на зависимость от социальных сетей.**

Ответьте **да** или **нет** на каждое утверждение. (**Учащиеся слушают вопрос и отвечают**)

1. Постоянно возникает навязчивая потребность просмотреть свои входящие сообщения, даже зная о том, что никто не должен был написать, вас всё равно тянет включить свой персональный компьютер и проверить это. А возможно вы вообще постоянно находитесь онлайн, даже на ночь не отключая интернет, чтобы не пропустить что-либо интересное.

2. Вы слишком много времени проводите у экрана своего монитора, и каждый раз, заходя в социальную сеть, обещаете себе, что пробудете там лишь пару минут, а в итоге с ужасом обнаруживаете, что прошло полдня. Вас тянет десятки раз на дню просматривать страницы друзей, в надежде, что хоть кто-нибудь из них обновил информацию.

3. Вы испытываете острое желание регулярно обновлять статус на своей странице, обсуждать с друзьями каждый свой шаг, фотографировать себя везде и всюду, и чаще выкладывать новые снимки. Вам важно, сколько людей посетило вашу страницу в течение дня, и как они прокомментировали ваши обновления.

4. Всё общение с друзьями происходит в основном через социальную сеть, вы уже забыли, когда видели их в последний раз.

5. Игра в различные приложения является хорошей альтернативой другим повседневным делам, вас затягивает этот процесс, вам важно пройти больше уровней и повысить рейтинг.

6. Вы испытываете жуткое раздражение, если по какой-либо причине не можете попасть на свою страничку в социальной сети. Вы будто становитесь оторванным от внешнего мира.

**(Дети подсчитывают результаты. Большинство утверждений положительно – это говорит о зависимости).**

### **Вывод.**

Всё это говорит о том, что вы определенно склонны к зависимости от сетевых ресурсов. Но, даже если вы обнаружили у себя все признаки – не стоит отчаиваться, у вас всегда есть время взять себя в руки, нужно только вовремя суметь сказать себе: «Стоп!».

### ***Если есть зависимые? Как им помочь?***

Старайтесь чаще встречаться с друзьями лично, звоните им больше по телефону.

Приглашайте в гости, посетите вместе какое-нибудь уютное местечко, где можно хорошо провести время, и вы поймете, что это гораздо интересней, чем проводить свой вечер у монитора.

Выберите для себя хотя бы один день недели, который вы непременно сможете посвящать живому общению.

Чаще проводите свое время на свежем воздухе, найдите себе интересное занятие, которое отвлечет вас (например, абонемент в спортивный клуб, физические нагрузки помогут не только держать себя в форме, но и быть всегда в хорошем расположении духа).

Наше занятие подошло к концу. Давайте подведем итоги.

- Что нового вы узнали на этом занятии?
- Где и как вы можете использовать полученные знания?
- Изменилось ли ваше отношение к безопасности в сети Интернет?

### 3.3.3. Профилактика экстремизма в сети Интернет среди учащихся 9-11 классов

#### Занятие 1. Понятие «экстремизм», признаки и проявления экстремизма в сети Интернет

**Цель:** способствовать глубокому осмыслению проблемы экстремизма, выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению

**Задачи:**

- расширить представления об экстремистской деятельности в сети Интернет;
- информировать об ответственности за участие в экстремистской деятельности, показать его опасность

**Форма:** беседа, дискуссия

**Целевая аудитория:** учащиеся 9-11 классов

**Длительность:** от 45 мин.

**Оборудование:** компьютер, презентация

#### Ход занятия

Что же такое «экстремизм»?

Сталкивались ли вы в своей жизни с проявлением экстремизма?

*Экстремизм (лат. *extremus* — крайний)* — это ориентация на крайне радикальные идеи и цели, достижение которых осуществляется в основном силовыми, а также нелегитимными и противоправными методами и средствами (например, разжигание религиозной, расовой ненависти, вооруженные выступления, партизанские войны и т.д.).

Федеральный Закон от 25 июля 2002 г. № 114 –ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» дает такое определение «экстремизму»:

*Экстремистская деятельность (экстремизм) - это*

- насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
- публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии;

- нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной, языковой принадлежности или отношения к религии;
- воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
- воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
- совершение преступлений по мотивам, указанным в пункте "е" части первой статьи 63 Уголовного кодекса Российской Федерации;
- пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
- публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
- организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
- финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг;

*экстремистская организация* - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

*экстремистские материалы* - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к

осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности;

*символика экстремистской организации* - символика, описание которой содержится в учредительных документах организации, в отношении которой по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

**Задание для учащихся:** приведите пример на каждое из действий, относящихся к понятию экстремизма

Одной из самых многочисленных и самых подверженных влиянию социальных групп является молодежь, что говорит о необходимости рассмотрения особенностей молодежного экстремизма.

Молодежный экстремизм проявляется в формальном и неформальном членстве в организациях и движениях экстремистского толка (в движении скинхедов, футбольных фанатов); в экстремистских высказываниях в средствах массовой коммуникации (экстремистские идеи, ценностные ориентации); в конкретных действиях и поступках экстремистского толка.

В результате анализа законодательства и литературы, посвященной экстремизму, можно определить следующие **его признаки:**

- наличие иной идеи, чем та, которая реализуется в данном государстве и обществе;
- нетерпимость к сторонникам иных политических, экономических, этнических, конфессиональных взглядов;
- достижение экстремистских целей путем нарушения установленных правовых норм;
- публичность и массовость распространения экстремистских взглядов;
- идеологическое обоснование применения насилия по отношению к любым лицам, не разделяющим убеждения экстремистов;
- преобладание эмоциональных способов выражения экстремистских идей;
- демонстративное игнорирование принятых в обществе нравственных правил и норм морали.

В основе экстремизма лежит *комплекс противоречий, возникающих между личностью, обществом и государством*. Чтобы бескровно разрешить эти противоречия, следует, своевременно выявлять и устранять предпосылки и факторы, порождающие эти противоречия, обсуждать эти противоречия и в ходе обсуждения искать способы их разрешения.

**Рост молодежного экстремизма стимулируют** следующие причины. Работа в группах: каждой группе предлагается одна из возможных причин, которую необходимо обосновать и предложить способ ее нейтрализации.

- *состояние социально-политической ситуации в стране,*
- *влияние стиля семейного воспитания.*
- *влияние радикальных убеждений родителей.*
- *влияние группы сверстников, которые являются приверженцами экстремистских взглядов;*
- *влияние авторитетных лиц, находящихся в кругу общения подростка (преподавателей, руководителей спортивных или творческих секций, лидеров молодежных организаций и т. д.);*
- *стресс, психическое напряжение, повлекшие за собой дезинтеграцию в обществе (перфекционизм, депрессия, психологическая изоляция в классном коллективе)*
- *личностные психологические особенности (агрессивность, внушаемость, некритичность, акцентуация характера).*

Обсуждение результатов работы в группе, акцентирование внимания на предложенных способах решения обозначенных противоречий.

**Одной из форм проявления экстремизма** является распространение фашистской и неонацистской символики:

- *специфическая символика (свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров) и т.п.;*
- *специфические наименования, термины, обозначения и словосочетания («фашист», «нацист», «скинхед» и т.п.);*
- *специфические унижительные или ругательные наименования и определения представителей какой-либо национальности («чернокожий», «азер» и т.п.);*
- *специфический сленг или лексикон, распространенный в среде экстремистских формирований («русофоб», «ZOG» и т.п.);*
- *специфические имена и клички известных и авторитетных лиц в конкретных радикальных движениях («Лимонов», «Тесак» и т.п.);*
- *использование специфических кличек при написании интернет-материалов («Фюрер», «Whitewarrior», «Геринг» и т.п.);*
- *именные наименования существующих экстремистских группировок («Сварожичи», «Русский кулак» и т.п.).*

Большинство молодежных экстремистских группировок носят не формальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Привлекает, внешняя

атрибутика и возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами.

На современном этапе международная информационно – коммуникационная сеть Интернет активно используется для размещения экстремистских материалов.

Основные черты глобальной сети - открытость и отсутствие цензуры. Существует возможность для свободной пропаганды сепаратизма и религиозного экстремизма. Все подобные интернет-ресурсы ведут свою работу из-за рубежа и имеют международные доменные имена, а именно: «.com», «.org», «.info»

Для вербовки и создания привлекательного образа террористических организаций используются практически все популярные социальные сети и ресурсы: ВКонтакте, Одноклассники, Twitter, Youtube, Instagram. Более того, используются все возможности данных социальных сетей: массовые рассылки, «перепосты», размещение видео- и аудиоматериалов, фотографий, документов [3].

За участие в экстремистской деятельности в сети Интернет в российском законодательстве предусмотрены соответствующие нормы в уголовном и административном кодексах.

### **Нормативно-правовая база в сфере противодействия экстремизму в сети Интернет**

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут: уголовную, административную, гражданско-правовую ответственность в установленном законодательством РФ порядке. Уголовная ответственная наступает с 16 лет.

**Административная ответственность за экстремистские проявления, согласно Кодексу РФ об административных правонарушениях, наступает за следующие действия.**

1. Распространение информации об общественном объединении или иной организации, включенных в опубликованный перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом РФ от 25 июля 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», без указания на то, что соответствующее общественное объединение или иная организация ликвидированы или их деятельность запрещена, – влечет *наложение административного штрафа на граждан в размере от двух*

**тысяч до двух тысяч пятисот рублей** с конфискацией предмета административного правонарушения(Ст. 13.15 ч. 2 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»).

2. Публичное распространение выражающих явное неуважение к обществу сведений о днях воинской славы и памятных датах России, связанных с защитой Отечества, либо публичное осквернение символов воинской славы России, в том числе совершенные с применением средств массовой информации и (или) информационно-телекоммуникационных сетей (в том числе сети "Интернет"), влечет наложение **административного штрафа на юридических лиц в размере от четырехсот тысяч до одного миллиона рублей.** (Ст. 13.15 ч. 4 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»).

3. Производство либо выпуск продукции средства массовой информации, содержащей публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, материалы, публично оправдывающие терроризм, или другие материалы, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, за исключением случаев, предусмотренных статьями 20.3, 20.3.1 и 20.29 настоящего Кодекса, влечет наложение **административного штрафа на юридических лиц в размере от ста тысяч до одного миллиона рублей с конфискацией предмета административного правонарушения.** (Ст. 13.15 ч. 6 КоАП РФ «Злоупотребление свободой массовой информации»)

4. Пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций - влечет наложение **административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией предмета административного правонарушения**(Ст. 20.3 ч. 1 КоАП РФ).

5. Изготовление или сбыт в целях пропаганды либо приобретение в целях сбыта или пропаганды нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами, влечет наложение **административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей с**

*конфискацией предмета административного правонарушения; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией предмета административного правонарушения(Ст. 20.3 ч. 2 КоАП РФ).*

6. Массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения влечет *наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей, либо административный арест на срок до пятнадцати суток с конфискацией указанных материалов и оборудования, использованного для их производства (Ст. 20.29 КоАП РФ)*

**Уголовная ответственность за экстремистскую деятельность, согласно Уголовному Кодексу, наступает за следующие действия:**

1. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности *наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на тот же срок (Ст. 280 ч. 1 УК РФ).*

2. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности *наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет (Ст. 280 ч. 2 УК РФ).*

3. Создание экстремистского сообщества ... *наказывается штрафом в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет либо лишением свободы на срок от шести до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет. (Ст. 282.1 ч. 1 УК РФ).*

4. Склонение, вербовка или иное вовлечение лица в деятельность экстремистского сообщества *наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо принудительными работами на срок от двух до пяти лет с лишением*

*права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет, либо лишением свободы на срок от четырех до восьми лет с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет* (Ст. 282.1 ч. 1 УК РФ).

5. Участие в экстремистском сообществе наказывается *штрафом в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.* (Ст. 282.1 ч. 2 УК РФ).

6. Создание и участие в экстремистском сообществе, совершенные лицом с использованием своего служебного положения наказываются *лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до семисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет либо без такового, с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.* (Ст. 282.1 ч. 3 УК РФ).

7. Организация деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством РФ признаны террористическими наказывается *штрафом в размере от четырехсот тысяч до восьмисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до четырех лет, либо лишением свободы на срок от шести до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет.* (Ст. 282.2 ч. 1 УК РФ).

8. Участие в деятельности общественного или религиозного объединения либо иной организации, в отношении которых судом принято вступившее в

законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, за исключением организаций, которые в соответствии с законодательством РФ признаны террористическими, **наказывается штрафом в размере от трехсот тысяч до шестисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо принудительными работами на срок от одного года до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года, либо лишением свободы на срок от двух до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года.** (Ст. 282.2 ч. 2 УК РФ).

Рефлексия занятия.

- Что нового вы узнали на этом занятии?
- Где и как вы можете использовать полученные знания?
- Изменилось ли ваше понимание экстремистской деятельности??

## **Занятие 2. Безопасное поведение и этика в сети Интернет**

**Цель:** повышение осведомленности и информированности учащихся о безопасности в Интернете и о возможности использования его ресурсов.

**Задачи:**

- показать учащимся важность и значимость проблемы формирования сетевого этикета;
- расширить представления учащихся о правилах общения в Интернете;

**Форма:** беседа, дискуссия

**Целевая аудитория:** учащиеся 9-11 классов

**Длительность:** от 45 мин.

**Оборудование:** компьютер, презентация

**Ход занятия**

**Упражнение «Встаньте все те, кто...»**

- является пользователем Интернета?
- у кого есть своя страничка в социальных сетях?
- много времени проводит в социальных сетях?
- у кого друзей в соц. сетях больше, чем в реальной жизни?
- использует Интернет, чтобы узнать что-то новое, интересное о мире и людях?
- считает, что Интернет – это свободное пространство, в котором по своему усмотрению можно делать все, что пожелаешь?
- у кого были какие-либо неприятные случаи, связанные с Интернетом?
- считает, что Интернет приносит вред физическому здоровью?
- считает, что Интернет приносит вред психическому здоровью?

Итак, многие из вас являются активными пользователями Интернета. Здесь и сейчас мы будем работать над тем, как обезопасить себя, пользуясь Интернет-ресурсами.

**Упражнение 2. Основные угрозы, исходящие из Интернета**

*Разделить учащихся на 2 группы: одна называет «плюсы», другая – «минусы» Интернета*

Всемирная паутина может нести опасность. Как вы думаете, какие угрозы могут исходить из Сети Интернета?

Миллионы людей по всему миру являются активными пользователями интернета.

**«Плюсы»**

1. Всемирная Сеть способствует приобретению новых знаний.
2. Помогает в учебной деятельности.

3. Даёт возможность узнать и научиться, с помощью видео-ресурсов, разным видам деятельности.
4. Здесь можно, не выходя из дома, совершать покупки, читать книг и СМИ, научную информацию, посещать Интернет-библиотеку.
5. Интернет дает возможность вам участвовать в различных конкурсах и олимпиадах, проектах.
6. Создавать свои проекты, сайты.

#### **«Минусы»**

1. Нежелательные контакты, грубость, оскорбления.
2. Мошенничество, ненужные покупки.
3. Информация, не соответствующая возрасту.
4. Угроза заражения вредоносными программами.
5. Интернет-зависимость.
6. Последствия предоставления личной информации и др.
7. Сайты, призывающие к суициду, терроризму, экстремизму.

**- С какими из них вы уже столкнулись сами? Или ваши знакомые, друзья?**

**- Как вы отреагировали?**

Давайте попробуем более подробно разобрать некоторые из опасностей Интернета и вместе определим, как уберечь себя от них.

***Учащимся дается описание действия и его возможных последствий, задача группы сформулировать способы, которые помогут обеспечить сохранность информации в сети Интернет***

**1. «Берегите свои персональные данные!»** Вводя свои фамилию, имя, отчество, дату рождения, место проживания, место работы, мы подвергаем себя огромному риску, потому что:

персональные данные часто привязаны к банковским картам, поэтому, данная информация может быть использована мошенниками

персональные данные могут являться логином, либо паролем для входа на личные страницы в социальных сетях и в электронную почту. Это грозит разглашением конфиденциальной информации о личной жизни человека.

эти данные могут позволить получить кредит; быть использованы в целях рекламы без согласия самого человека, а также создать «фейковую» (недостоверную) копию личности человека и проводить от его имени различные мошеннические операции.

Возможный ответ: *чтобы ваши персональные данные остались в целостности, вам необходимо самим контролировать их в Сети.*

**2. «Осторожно! Опасные сайты!».** В Сети Интернет существует большое количество сайтов, которые несут негативную информацию:

сайты, посвященные продаже контрабандных товаров или другой незаконной деятельности,

сайты, размещающие изображения порнографического или иного неприемлемого сексуального контента, к которым дети могут легко получить доступ;

сайты с рекламой табака и алкоголя;

сайты, посвященные изготовлению взрывчатых веществ;

сайты, пропагандирующие наркотики;

сайты, пропагандирующие насилие и нетерпимость;

сайты, публикующие дезинформацию;

сайты, где продают оружие, наркотики, отравляющие вещества, алкоголь;

сайты, позволяющие принимать участие в азартных играх онлайн;

сайты, на которых могут собирать и продавать частную информацию о вашей семье.

Данные сайты могут быть открыты не только при конкретном запросе, но и как «всплывающая» реклама. В этом случае можно случайно попасть на подобные сайты.

Возможный ответ: *чтобы обезопасить нахождение в сети Интернет, необходимо в браузере заблокировать появление «всплывающих» окон и рекламы.*

**3. «Группы по интересам в сети».** Социальные сети, онлайн - игры очень часто собирают в свое сообщество различных людей – подростков, которые хотят утвердиться за счет своего профиля; людей, которые ищут новых друзей и поддержку, когда их эмоциональное состояние нестабильно; людей по сходным интересам и тех, кто хочет из всего вышесказанного получить личную выгоду, собрать группу для совершения каких-то противозаконных действий. Вербовка через сеть Интернет происходит так, что люди не подозревают о том, что с ними общаются экстремисты или террористы. Преступники входят в доверие к ним, изучив информацию, размещенную на странице, факты из личной жизни, о которых он рассказывает в группах по интересам – как он проявляет агрессию, что для него важно, как он относится к политической и военной ситуации в мире и т.д. Затем подросткам предлагается присоединиться к группе «единомышленников» и уже там вербовщики, средствами нейролингвистического программирования и даже шантажа могут склонять к экстремистской и террористической деятельности.

В сети Интернет существует не только вербовка в экстремистские группы, сами подростки часто высказывают свое отношение или недовольство чем-либо на своих личных страничках: размещают фотографии или картинки

по теме расизма, высмеивают религиозную культуру, публично оскорбляют кого-либо и т.п. Все эти действия так же используются при вовлечении в экстремистскую деятельность.

Возможный ответ: *безопасность в сети Интернет требует осторожности в демонстрации своих взглядов, оценок и отношения.*

***Озвучивание правил безопасности в сети Интернет, сформулированных в группах, обсуждение..***

**Работа в группах - обсуждение ситуаций, применение и корректировка правил безопасного использования Интернета.**

Ситуация №1

«Новый друг, в переписке высказывает мнение, что в вашем городе слишком много приезжих, они мешают найти работу коренным жителям»

Ситуация №2

«Товарищ закрепил на твоей странице картинку с фашистской символикой»

Ситуация №3

«Знакомый предложил разослать оскорбительную информацию о вашем однокласснике (однокласснице)»

Ситуация №4

«Ваш одноклассник приглашает друзей на сайт для обсуждения политической ситуации в стране и мире»

**Вопросы для обсуждения:**

Какую угрозу несет данная ситуация?

Имеет ли она отношение к экстремизму?

Что бы вы предложили делать в данной ситуации?

Итак, давайте сформулируем правила, как избежать данных ситуаций или без вреда для себя и окружающих отреагировать на них.

***Ребята самостоятельно формулируют правила безопасного поведения в Интернете.***

1. Соблюдайте сами правила безопасного поведения в сети Интернет и транслируйте эти правила в вашей семье.
2. Никогда не выдавайте личную информацию по электронной почте, в чатах, мессенджерах Viber, What'sApp, Telegram, социальных сетях, регистрационных формах, личных профилях и при регистрации на конкурсы в Интернете.
3. Помните об ответственном поведении в Интернете, о том, что нельзя использовать Сеть для хулиганства, сплетен или угроз другим.
7. Научитесь уважать других в Интернете. Применяйте правила хорошего

поведения везде — в реальном и виртуальном мире.

8. Уважайте авторские права в Интернете. Незаконное копирование чужой работы: музыки, компьютерных игр и других программ – является кражей.

10. При общении в чатах, использовании программ мгновенного обмена сообщениями, играх или занятии чем-то иным, требующим регистрационного имени, выбирайте логин и пароль, не содержащие никакой личной информации.

11. Не все, что вы читаете или видите в Интернете, — правда.

### ***Для закрепления решаем ситуационные задачи***

1. Ваш знакомый (учащийся 8 класса) рассказал, что около двух недель назад по электронной почте он получил приглашение от своего друга поиграть в Интернет-игру, доступ к которой открывается по прикрепленной ссылке. Перейдя по указанной в письме ссылке, ученик в появившемся окне подтвердил свое участие, нажав какую-то кнопку. Игра оказалась очень увлекательной, но спустя день на электронную почту пришло письмо с незнакомого адреса с требованием оплаты участия. Ученик его проигнорировал, однако письма стали появляться каждый день и содержать угрозы благополучию его семьи. Со слов ученика он должен уже около 100000 рублей. Родителям рассказать боится. Что предпринять не знает.

*Какие действия являются экстремизмом? Что необходимо предпринять для решения данного вопроса?*

2. После первой четверти к директору школы обратилась мама новенькой девочки из 10 класса. Мама сообщила, что в социальной сети появилась группа под названием «Ненавижу новенькую», к которой присоединилось 60% класса. В группе публикуются сведения, порочащие девочку. На телефон ребенку приходят sms с угрозами и требованиями покинуть класс. Ребенок уходить из класса и из школы не хочет, однако эмоциональное состояние ребенка беспокоит маму. Разговор с классным руководителем не привел к положительному результату.

*Являются ли действия учащихся экстремизмом? Что необходимо предпринять для решения данного вопроса?*

Подводя итог нашей второй встречи, хочется сказать: «Будьте бдительны в вопросах Интернет-безопасности, тогда вы сможете снизить и даже исключить подобные риски.

### **Рефлексия**

1. Что нового узнали на занятии?

2. Какие вопросы были для вас наиболее интересны?

### **Занятие 3. Как критически оценивать полученную информацию?**

**Цель:** научить критически оценивать полученную информацию

**Задачи:**

- Расширить знания по вопросам критического мышления
- Показать способы критической оценки полученной информации на примерах художественной литературы
- Закрепление понятия экстремизма

**Форма работы:** беседа, решение кейсов,

**Целевая аудитория:** учащиеся 9-11 классов

**Длительность:** от 45 мин.

**Оборудование:** компьютер, презентация

**Ход занятия**

В огромном потоке информации в сети Интернет очень важно уметь критически оценивать информацию. Умение воспринимать информацию, понимать ее, выделять главное. Важно уметь устанавливать связи между событиями и явлениями, логически организовывать информацию.

В ходе коллективного обсуждения вопросов необходимо отслеживать ход дискуссии, организовывать совместный анализ предлагаемых вариантов решений. Критически мыслить, значит разъяснять всем участникам обсуждения точки зрения сторон, показывать варианты развития событий, добиваться понимания всеми собеседниками сути предлагаемых путей решения и последствий, которые за ними последуют.

Как отличить экстремистские высказывания? Могут ли быть подобные высказывания в произведениях классической художественной литературы?

Приведите примеры

**Антон Чехов, «Ариадна»**

Мы женимся или сходимся с женщиной, проходит каких-нибудь два-три года, как мы уже чувствуем себя разочарованными, обманутыми; сходимся с другими, и опять разочарование, опять ужас, и в конце концов убеждаемся, что женщины лживы, мелочны, суетны, несправедливы, неразвиты, жестоки, — одним словом, не только не выше, но даже неизмеримо ниже нас, мужчин.

**Александр Грибоедов, «Горе от ума»**

Где, укажите нам, отчества отцы,

Которых мы должны принять за образцы?

Не эти ли, грабительством богаты?

Защиту от суда в друзьях нашли, в родстве,

Великолепные соорудя палаты,

Где разливаются в пирах и мотовстве...

### **Николай Лесков, «Очарованный странник»**

— Ну, — говорю, — легко ли мне обязанность татарчат воспитывать. Кабы их крестить и причащать было кому, другое бы еще дело, а то что же: сколько я их ни умножу, все они ваши же будут, а не православные, да еще и обманывать мужиков станут, как вырастут.

### **Корней Чуковский, «Крокодил»**

Я стоял. И клятвы страшные давал  
Злодеям-людям отомстить  
И всех зверей освободить  
Вставай же, сонное зверье!  
Покинь же логово свое!  
Вонзи в жестокого врага  
Клыки, и когти, и рога!

Для того чтобы критически мыслить, человек должен пройти несколько основных стадий:

1. Вызов.
2. Осмысление новой информации.
3. Рефлексия.

#### **Стадия 1. «Вызов»**

Внимательно прочитать информацию и подумать, чем эта информации интересна лично для вас.

#### **Стадия 2. «Осмысление информации»**

Основная задача на этом этапе – понять содержание, соотнести полученную информацию с уже имеющимися знаниями и опытом; определить важное и второстепенное.

#### **Стадия 3. «Рефлексия»**

Проанализировать, систематизировать, структурировать информацию и сформулировать собственное суждение

Применить данные этапы критического мышления в решении следующих кейсов.

### ***Работа в группах – решение кейсов.***

Ситуация №1. «В современной Европе часто возникают волнения, вызванные большим количеством мигрантов. Являются ли они проявлением экстремизма?»

Ситуация №2. «Фашизм является самым известным экстремистским течением XX века. По каким критериям можно определить, что данное течение относится к экстремизму?»

Ситуация №3. «Группа подростков, болеющих за один футбольный клуб, после проигрышного матча выпили и направились гулять по улицам города. По пути они писали на стенах, кидали камни в машины и приставали к прохожим. Могут ли признать их действия экстремизмом?»

Таким образом, чтобы не попасть под влияние экстремистских веяний необходимо критически оценивать полученную информацию, находить скрытый подтекст.

### Библиографический список

1. О противодействии экстремистской деятельности: Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 23.11.2015) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3031
2. Авшалумова Л.Х. Национальный экстремизм и его проявления // Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х т.; под ред. А.-Н.З. Дибирова, М.Я. Яхьяева, А.М. Муртазалиева, К.М. Ханбабаева. – Махачкала: Лотос, 2008. Т.1. – С. 102.
3. Астахова Я.В. Подростковый экстремизм: социально-педагогический аспект / Я.В. Астахова, О.Н. Яиченко // Материалы конф. «Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России: факторы генезиса, пути и способы противодействия». 9–10 декабря 2010 г. / ред. кол.: Л.В. Карнаушенко (отв. ред.), Е.О. Кубякин, Е.М. Куликов, В.Н. Ракачев. – Краснодар, 2010. – С. 17-19.
4. Бессчетнова О.В. Превенция экстремизма в молодежной среде (социологический аспект) / О.В. Бессчетнова // Материалы конф. «Феномен экстремизма и ксенофобии в современной России: факторы генезиса, пути и способы противодействия». 9-10 декабря 2010 г. / ред. кол.: Л.В. Карнаушенко (отв. ред.), Е.О. Кубякин, Е.М. Куликов, В.Н. Ракачев. – Краснодар, 2010. – С. 29–30.
4. Гомлешко Р.Р. Молодежный экстремизм в современном социокультурном пространстве / Р.Р. Гомлешко / Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2011. – № 2. – С. 184-190.
5. Жукова О.С. Информационный экстремизм как угроза безопасности российской федерации / О.С. Жукова, Р.Б. Иванченко, В.В. Трухачев // Вестник ВИ МВД России. – 2007. – № 1. – С. 53-55.
6. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148888>
7. Кубякин Е.О. Особенности профилактики молодежного экстремизма в современной России / О.Е. Кубякин // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 1. – С. 19-24.
8. Попов О.В. Причины и особенности экстремизма в молодежной среде. Меры противодействия молодежному экстремизму / О.В. Попов, О.О. Попова // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. №3. – Режим доступа. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-i-osobennosti-ekstremizma-v-molodyozhnoy-srede-mery-protivodeystviya-molodyozhnomu-ekstremizmu>

9. Радкевич А.Л. Социальные интернет-практики россиян в условиях формирования информационного общества: автореф. дис. канд. соц. наук / А.Л. Радкевич. – М., 2009. – 26 с.
10. Словарь по политологии / отв. ред. В.Н. Коновалов. – Ростов-на-Дону: РГУ, 2001. – 285 с.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации 13.06.1996 от №63-ФЗ [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148581>
12. Указ Президента РФ от 26.07.2011 №988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации»(вместе с «Положением о Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации») [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=117677>
13. Хиликов М.И. Социальный экстремизм / М.И. Халиков // Вестник Удмуртского университета. – 2010. – №3. – С.104-107.
14. Чирун С.Н. Дискуссионные вопросы и актуальные проблемы молодежного экстремизма / С.Н. Чирун // Армия и общество. – 2010. – №4. – С. 17-22.
15. Шувалкин П.В. О совершенствовании системы противодействия экстремистской и террористической деятельности в открытых телекоммуникационных сетях / П.В. Шувалкин // Экстремизму – отпор!: Материалы Первого молодежного форума Приволжского федерального округа (г. Пенза, 25–26 октября 2012 г.) / под ред. д-ра юрид. наук, доц. Г. В. Синцова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – С.8-14.
16. Юмашева Т.А. Профилактика подросткового экстремизма / Т.А. Юмашевой // Актуальные проблемы молодежи в условиях изменяющейся России: матер. Всерос. (заочной) науч.-практич. конф. г. Балашов, 20-21 сентября 2010 г.. – Балашов, 2010. – С. 132-136.



