

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Муниципального округа город Алапаевск

Программа принята к реализации
Педагогическим советом МБОУ СОШ №17
Протокол №4 от 31.03.2026 года



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №17
М.А. Ретнева
Приказ № 02/113 от 02.04.2026 года

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: ТРУД, ПРОФЕССИЯ, МОЁ ДЕЛО»
(лагерь труда и отдыха с дневным пребыванием детей
при МБОУ СОШ №17)

Срок реализации: 9 дней

Возраст детей: 11–14 лет (5–8 классы)

Направленность: Социально-гуманитарная (трудовая + профориентация + движение Первых)

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа разработана в соответствии с Программой воспитания ОО и методическими рекомендациями Свердловской области. Смена интегрирует трудовое воспитание, профессиональные пробы и деятельность «Движения Первых» (направление «Труд. Профессия. Своё дело»). Реализуется принцип единого целевого начала: формирование личности через социально-значимый труд и коллективную деятельность.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направленность программы

Социально-гуманитарная (с усиленными модулями трудового воспитания и профориентации).

2.2. Актуальность

- Для общества/государства: Программа отвечает задачам трудового воспитания (ФЗ № 273-ФЗ) и концепции «Десятилетие детства».
- Для региона (Свердловская область): Реализует инициативу «Уральские каникулы», знакомит с востребованными профессиями региона.
- Для Движения Первых: Соответствует направлениям «Труд. Профессия. Своё дело» и «Экология», вовлекает детей в активности РДДМ.
- Для ребенка: Подростки 11–14 лет получают опыт реальной трудовой занятости, знакомятся с миром профессий и участвуют в социально значимых делах.

2.3. Адресат программы

- Возраст: 11–14 лет (5–8 классы). Допускается разновозрастной состав отряда.
- Контингент: активисты и кандидаты «Движения Первых», дети из многодетных семей, все желающие.
- Количество: 2 отряда по 10 человек.

2.4. Цель программы

Формирование у подростков ценностного отношения к труду, первичных профессиональных ориентаций и активной гражданской позиции через включение в трудовую, проектную и общественную деятельность в рамках «Движения Первых».

2.5. Задачи программы (6 задач)

| Тип | Задача |
|----------------|--|
| Воспитательные | 1. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к школьному имуществу и природе. 2. Формировать ответственность, дисциплину, навыки коллективной трудовой деятельности. |
| Развивающие | 3. Развивать интерес к миру профессий через профессиональные пробы и встречи с наставниками. 4. Развивать лидерские качества, умение работать в команде (на основе методик Движения Первых) . |
| Обучающие | 5. Обучить простейшим трудовым навыкам (уборка, уход за растениями, ремонт, делопроизводство). 6. Познакомить с направлениями и ценностями «Движения Первых» . |

2.6. Ожидаемая результативность (целевые ориентиры для 11–14 лет)

Трудовое воспитание:

- Уважает труд, проявляет интерес к профессиям, участвует в практических трудовых делах.
- Осознаёт важность трудолюбия для самореализации.

Гражданско-патриотическое (Движение Первых):

- Знает миссию и ценности Движения Первых, готов участвовать в его проектах .

Познавательное направление:

- Проявляет познавательные интересы в разных предметных областях (профессии, технологии).

Личностные результаты (по итогам диагностики):

- Положительная динамика социометрического статуса в отряде [Приложение 1].

- Повышение уровня сплочённости коллектива (методика «Мой отряд») [Приложение 1].

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

- Трудовое воспитание (базовое)
- Познавательное (профориентация)
- Гражданско-патриотическое (Движение Первых, труд на благо школы/города)
- Экологическое (трудовой десант, отдельный сбор)
- Физическое и ЗОЖ (зарядка, ТБ)

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

| Блок | Формы (без названий) |
|--|---|
| Мир (наука, культура, ценности) | Профессиональные пробы, кейс-чемпионат «Реши проблему города», мастер-классы, лаборатория «Профессии будущего», интеллектуальный тир «Азбука профессий» |
| Россия (народ, наследие, малая Родина) | Экскурсии на предприятия, встреча с ветераном труда, краеведческий квест «Трудом славен мой край», акция «Трудовая слава моей семье», трудовой десант на памятные места |
| Человек (ЗОЖ, безопасность, семья) | Инструктажи по ТБ при труде, беседы «Здоровье и профессия», утренняя зарядка |

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

| Модуль | Формы |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительная | Утренняя зарядка, подвижные перемены, |

| Модуль | Формы |
|--|---|
| работа | соревнования «Трудовые рекорды», Час здоровья, флешмоб «Сила в труде» |
| Культура России | Фольклорный час «Ремесла на Руси», просмотр фильмов о трудовых династиях, конкурс плакатов «Моя будущая профессия» |
| Детское самоуправление | «Совет Первых» (командиры отрядов), дежурство по столовой и территории, «Ячейка трудового контроля», выборы «Мастер-наставника дня» |
| Инклюзивное пространство | Адаптированные трудовые поручения, парная работа, визуальные инструкции, игры на командообразование без ограничений |
| Профориентация | Профессиональные пробы, экскурсия на предприятие, встречи с представителями профессий, карта профессий региона, «Биржа труда» (ролевая игра) |
| Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых | Акция «Школе — чистоту», «Помощь пожилым», субботник, экологический десант «Береги планету», «Подарок библиотеке» (ремонт книг), игра «День Первых» |

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей (региональный компонент)

| Модуль | Формы |
|--------------------|---|
| Экскурсии и походы | Экскурсия на предприятие (Асбестовский рудник), экотропа «Труд в природе» |

| Модуль | Формы |
|------------------------|---|
| Кружки и секции | Кружок «Умелые руки» (поделки), «Школа вожатых» (основы наставничества Движения Первых), «Юный эколог» |
| Проектная деятельность | Мини-проект «Профессия моей семьи», групповой проект «Город мастеров — будущее моего поселка», социальный проект «Добрые дела Первых» |

3.5. Уровни воспитательного пространства

| Уровень | Формы (с указанием направленности) |
|----------------|--|
| Общелагерный | Линейка открытия/закрытия, общелагерное КТД «Парад профессий», ярмарка трудовых достижений, фестиваль «Движение Первых» |
| Межотрядный | Соревнования «Трудовые старты», интеллектуальная битва профессий, экологический квест, игра «Равнение на Первых» |
| Групповой | Проектные группы «Агенты профессий», кружки по интересам, редколлегия «Вести Первых» |
| Отрядный | Утренний сбор «Планерка», трудовые поручения, отрядные «огоньки» (рефлексия дня), диагностика «Мой отряд» [Приложение 1] |
| Индивидуальный | Дневник трудовых успехов, карта профессиональных проб, индивидуальные беседы, портфолио достижений Первых |

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

- Символы: «Трудовая звезда» (значок), грамота «Мастер своего дела», брендированная продукция Движения Первых (футболка, значок) .
- Прозрачность: рейтинг отряда «Трудовой рейтинг» + рейтинг активности в Движении Первых (стенд).
- Частота: ежедневно — «Мастер дня», в конце смены — абсолютный победитель.
- Сочетание: индивидуальные и коллективные номинации («Лучший отряд Первых», «Самый ответственный бригадир»).
- Средства: доска почета, смайлики-инструменты, похвала на общем сборе.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Продолжительность периодов смены, их цель (9 дней)

| Период | Дни | Цель |
|-----------------|-------------|---|
| Организационный | 1–2 день | Знакомство, запуск игровой модели, формирование отрядов, введение в трудовую этику, инструктажи, первичная диагностика (социометрия, «Мой отряд») |
| Основной | 3–7 день | Реализация трудовых поручений, профориентационные мероприятия, экскурсии, профессиональные пробы, активности Движения Первых |
| Итоговый | 8–9 день | Подведение итогов, презентация проектов, повторная диагностика, ярмарка профессий, закрытие смены |

4.2. Описание игрового сюжета смены

Легенда: В Городе Мастеров открывается штаб «Время Первых». Каждый отряд — «Бригада Первых». Участники проходят 5 строительных площадок (профессиональные пробы), выполняют заказы (трудовые поручения) и зарабатывают «Трудовые сертификаты». Дополнительно отряды соревнуются в активности в Движении Первых (экологические акции, волонтерство, творчество).

Названия отрядов: «Первые мастера», «Трудовой десант», «Эко-Первые», «Мастера чистоты» (на выбор).

Игровая валюта: «Трудики» + «Звезды Первых».

4.3. Партнерское взаимодействие

- Местное отделение «Движения Первых» (проведение тематических дней, выдача брендированной продукции, привлечение наставников) .
- Местные предприятия (экскурсии) — по согласованию.
- Центр занятости населения (профорientационные материалы).
- Родительский комитет (помощь в организации экскурсий).

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

- Родительское собрание до смены (ознакомление с программой, графиком труда).
- День открытых дверей (день 8) — презентация проектов детей, вручение значков Первых .
- Чат в МАХ с фотоотчетом.
- Анкетирование родителей по итогам.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

- Начальник лагеря.
- Воспитатели (2–3 чел.) + вожатые из числа активистов «Движения Первых» (старшеклассники, прошедшие «Школу вожатых») .
- Педагог-психолог (проведение диагностик из Приложения 1).
- Технический персонал (организация трудовых поручений).

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

- Помещения для кружков, спортзал.
- Инвентарь для уборки (перчатки, мешки, грабли, лопаты — детские).
- Канцелярия для проектов, бланки для диагностик [Приложение 1].
- Ноутбук, проектор, фотоаппарат.
- Атрибутика Движения Первых (флаги, значки, брендированные материалы) .
- Аптечка, питьевой режим.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

5.1. ЛДП (Календарный план воспитательной работы)

Прилагается отдельным документом (копия КПВР образовательной организации).

5.2. План-сетка смены «Время Первых: Труд, профессия, моё дело» (9 дней)

| День | Тема дня (миссия дня) | Трудовая деятельность | Профориентация / событие Движения Первых | Форма по направлени ям |
|-----------|----------------------------------|--|--|---|
| День 1 | «Знакомство: Мы — Первые!» | Организация рабочих мест, дежурство | Игра «Все работы хороши» (станции), инструктаж ТБ, выборы «Совета Первых», первичная социометрия [Приложение 1] | Инвариант: самоуправлен ие, спорт (веселая зарядка) |
| День 2 | «Найди призвание» | Уборка закрепленной территории школы | Конкурс рисунков «Труд моих родителей», встреча с наставником из Движения Первых, создание отрядных уголков, методика «Мой отряд» [Приложение 1] | Вариатив: проектная деятельность |
| День 3 | «Береги планету» | Экологически й десант: уборка парка / пришкольного участка, сбор | Эко-квест «Чистый город», беседа «Профессия эколог», старт | Трудовое + экологическо е (Движение Первых) |

| День | Тема дня (миссия дня) | Трудовая деятельность | Профориентация / событие Движения Первых | Форма по направлени ям |
|-----------|-----------------------------|---|---|--|
| | | мусора | акции «Сдай макулатуру — спаси дерево!» | |
| День 4 | «Дерзай и открывай!» | Мелкий ремонт книг в библиотеке, оформление стендов | Мастер-класс «Основы дизайна», профессиональная проба «Маляр- штукатур» (учебная), работа кружков «Умелые руки» | Инвариант: профориентац ия (проба) |
| День 5 | «Время экскурсий» | Подготовка к экскурсии (повтор ТБ) | Экскурсия на предприятие (по согласованию), заполнение дневника профессий, фоторепортаж «Первые на заводе» | Вариатив: экскурсии |
| День 6 | «Создавай и вдохновляй!» | Уборка спортзала и инвентаря | Спортивно- трудовая эстафета «Первые рекорды», встреча с ветераном труда, круглый стол «Кем я стану?», игра «День Первых» | Физическое + трудовое + Движение Первых |

| День | Тема дня (миссия дня) | Трудовая деятельность | Профориентация / событие Движения Первых | Форма по направлени ям |
|-----------|---------------------------------------|--|--|---|
| День 7 | «Будь в Движении!» | Генеральная уборка в отрядах | КТД «Парад профессий» (презентация профессий в творческой форме), ярмарка «Трудовые сертификаты», вручение значков «Движение Первых» | Коллективна я социально- значимая деятельность |
| День 8 | «Моё дело — моё будущее» | Завершение всех трудовых поручений, отчет бригадиров | Защита мини- проектов «Город мастеров — мое будущее», повторная диагностика («Мой отряд», социометрия), анкетирование «Моя профессия» | Инвариант: Движение Первых |
| День 9 | «До свидания, Город Первых!» | Сдача территории, подведение трудовых итогов | Торжественная линейка, награждение «Трудовыми звездами» и грамотами Движения Первых, концерт «Мастер и творчество» | Общелагерно е событие |

Режимные моменты (зарядка, завтрак, обед, полдник, прогулка) проводятся ежедневно.

5.3. Дополнительные материалы

Режим дня

| Время | Мероприятие |
|---------------|--|
| 8:30 – 8:45 | Сбор детей, зарядка |
| 8:45 – 9:00 | Линейка (план на день) |
| 9:00 – 9:30 | Завтрак |
| 9:30 – 11:30 | Трудовая деятельность (по графику) |
| 11:30 – 12:30 | Профориентационное / кружковое / событие Движения Первых |
| 12:30 – 13:00 | Подвижные игры / спорт |
| 13:00 – 13:30 | Обед |
| 13:30 – 14:00 | Общелагерное дело / рефлексия |
| 14:00 | Уход домой |

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ СМЕНЫ

«ВРЕМЯ ПЕРВЫХ: ТРУД, ПРОФЕССИЯ, МОЁ ДЕЛО»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. СОЦИОМЕТРИЯ

Инструкция для детей:

Подпишите бланк: фамилия, имя, отряд, возраст. Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы. Постарайтесь быть искренними, иначе вся работа потеряет смысл. Обещаем, что результаты будут известны только психологу лагеря и не принесут вам никакого вреда.

Отвечая на вопрос, вам необходимо будет выбрать **3 человек** из вашего отряда и записать их фамилии в порядке значимости – от самого значимого для вас человека к наименее значимому.

Вопросы:

1. Кому из своего отряда ты доверил бы свои сокровенные мысли? (в первую, во вторую и в третью очередь)
2. Кто из вашего отряда лучше всего может организовать мероприятие? (в первую, во вторую и в третью очередь)

Бланк для внесения значений:

| Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 2 |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|--------|
| Эмоциональные выборы (вопрос 1) | | | | | | | | | | | | |
| Деловые выборы (вопрос 2) | | | | | | | | | | | | |

Бланк для отображения результатов (социоматрица):

(Заполняется психологом после обработки)

| Кто выбирает | Кого выбирают (1, 2, 3 выбор) | Всего выборов |
|--------------|-------------------------------|---------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| ... | | |

Статусные группы:

- «Звезды» (4 и более выборов)
- «Предпочитаемые» (2–3 выбора)
- «Принятые» (1 выбор)
- «Изолированные» (0 выборов)
- «Отверженные» (только отрицательные выборы – если проводились)

1.2. МЕТОДИКА «МОЙ ОТРЯД»

Инструкция для детей:

Подпишите имя, фамилию, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Это поможет вам продолжить разговор в отряде о жизни в лагере. Будьте искренними.

Если вы считаете, что ваш отряд **очень дружный**, то ставите знак «+» или галочку в первой графе, под цифрой **2**.

Если вы считаете, что ваш отряд **скорее дружный, чем нет**, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой **1**.

Если ваш отряд **нельзя назвать дружным, но и недружным он не является**, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой **0**.

Если отряд **скорее недружный, чем дружный**, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой **-1**.

Если **совсем недружный**, под цифрой **-2**.

Таким образом, в каждой строчке должен стоять один знак. Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

Бланк методики:

| Качество | 2 (очень) | 1 (скорее да) | 0 (и да, и нет) | -1 (скорее нет) | -2 (совсем нет) |
|--|--------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| дружный – недружный | | | | | |
| смелый – трусливый | | | | | |
| добрый – злой | | | | | |
| приятный – неприятный | | | | | |
| серьезный – легкомысленный | | | | | |
| активный – пассивный | | | | | |
| организованный – разболтанный | | | | | |
| настойчивый – ненастойчивый | | | | | |
| справедливый – несправедливый | | | | | |
| теплый – холодный | | | | | |
| сообразительный – несообразительный | | | | | |
| инициативный – безынициативный | | | | | |

Обработка результатов:

- Подсчитывается средний балл по каждому качеству и общий средний балл.
- Чем ближе к +2, тем выше уровень благополучия отряда.

- Проводится в начале (день 2) и в конце смены (день 8) для отслеживания динамики.

1.3. ОБРАЗНОЕ ОПИСАНИЕ СТАДИЙ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕКТИВА (по А.Н. Лутошкину)

Для педагогической рефлексии и работы с отрядом

| Стадия | Характеристика | Ваша отметка (какая стадия у отряда сейчас) |
|----------------------------|---|---|
| 1. Песчаная россыпь | Каждый сам по себе, нет «сцепления», нет авторитетного центра. | День 1: ___ День 9: ___ |
| 2. Мягкая глина | Есть усилия по сплочению, но не всё получается. Есть замкнутые группировки. | День 1: ___ День 9: ___ |
| 3. Мерцающий маяк | Преобладает желание трудиться сообща, есть актив, но активность всплесками. | День 1: ___ День 9: ___ |
| 4. Алый парус | «Один за всех и все за одного». Чувство гордости за коллектив. | День 1: ___ День 9: ___ |
| 5. Горящий факел | Настоящий коллектив: сами видят, кому нужна помощь, ведут за собой. | День 1: ___ День 9: ___ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. НАГРАДНАЯ ПРОДУКЦИЯ

2.1. ОПИСАНИЕ ЗНАЧКА «ТРУДОВАЯ ЗВЕЗДА»

Форма: Пятиконечная звезда (золотистого цвета) диаметром 3 см.

В центре: Изображение скрещённых молотка и кисти (символ труда).

По кругу: Надпись «Мастер своего дела».

Крепление: Булавка сзади.

Цветовое решение:

- Звезда – золото / бронза.
- Инструменты – серебро / тёмно-серый.
- Надпись – красный (цвет Движения Первых).

Варианты исполнения:

- Печатная версия (для наклейки в дневник) – цветная.
 - Значок (при наличии финансирования).
-

2.2. ГРАМОТЫ «МАСТЕР СВОЕГО ДЕЛА»

Номинации для грамот:

- «Золотые руки» (за мастерство в труде)
 - «Лидер Первых» (за активность в Движении Первых)
 - «Эко-герой» (за экологическую активность)
 - «Надёжный друг» (за помощь товарищам)
 - «Трудовой рекорд» (за наибольший объём работы)
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ЛЕГЕНДА СМЕНЫ

«ГОРОД МАСТЕРОВ И ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

Пролог:

Далеко-далеко, в стране Уральских каникул, есть удивительный город – **Город Мастеров**. В этом городе каждый житель умеет что-то делать своими руками: кто-то строит дома, кто-то выращивает хлеб, кто-то создаёт технику, а кто-то лечит людей. Но главная тайна города в том, что настоящим Мастером становится только тот, кто нашёл своё призвание и трудится на благо других.

Однажды в Городе Мастеров прозвучал призыв: «Время Первых!». Это означало, что наступает время, когда юные жители города могут сами попробовать себя в разных профессиях, пройти испытания и получить звание «Мастер своего дела». В городе открывается штаб «Время Первых», и каждый отряд становится **Бригадой Первых**.

Игровой сюжет:

Каждый день бригада получает **трудовой заказ** – задание, которое нужно выполнить: навести порядок, отремонтировать книги, помочь природе. За выполнение заказа бригада получает «**Трудики**» – особую валюту Города Мастеров.

Кроме трудовых заданий, каждый отряд участвует в **профессиональных пробах** – пробует себя в роли маляра, эколога, дизайнера, ремонтника и других профессий. Лучшие получают «**Звёзды Первых**» – знаки отличия Движения Первых.

В конце смены бригады собираются на **Ярмарке трудовых достижений**, где обменивают заработанные «Трудики» на призы, а самые активные участники получают почётное звание «**Мастер своего дела**» и значок «Трудовая звезда».

Заповеди Города Мастеров:

1. «Делу – время, потехе – час!» (труд и отдых идут рядом)
2. «Один за всех, и все за одного!» (помогаем товарищам)
3. «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!» (бережём свой труд)
4. «Первые – значит лучшие!» (стремимся к качеству)

Персонажи (по желанию, для вожатых в образах):

- **Хранитель Города** – наставник, который даёт задания.
- **Мастер Инструментов** – отвечает за трудовой инвентарь.
- **Хранитель Времени** – следит за режимом дня.
- **Амбассадор Первых** – представитель Движения Первых (можно пригласить реального).

Финал:

На итоговой линейке каждая бригада сдаёт свой «объект» – чистую территорию, отремонтированные книги, посаженные цветы, созданные проекты. Город Мастеров благодарит юных тружеников, а они обещают вернуться в следующий раз уже настоящими профессионалами!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ОФОРМЛЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ

4.1. ОФОРМЛЕНИЕ ОТРЯДНОГО УГОЛКА

Название уголка: «БРИГАДА ПЕРВЫХ»

Разделы уголка:

| Раздел | Содержание |
|----------------------|--|
| «Наша бригада» | Список отряда, девиз, песня, эмблема |
| «Трудовой календарь» | План трудовых дел на день (что убираем, что ремонтируем) |
| «Звезда Первых» | Рейтинг активности (лучшие по труду и Движению Первых) |
| «Наши достижения» | Грамоты, сертификаты, фото |
| «Профессии в фокусе» | Информация о профессии дня |
| «Настроение отряда» | Цветные смайлики / флажки (рефлексия дня) |

Оформление стенда: Фон – кирпичная кладка (символ стройки) + алый парус (символ коллектива). Цвета: красный, белый, синий (Движение Первых) + золотой (труд).

4.2. ОФОРМЛЕНИЕ ОБЩЕЛАГЕРНОГО СТЕНДА

Название: «ГОРОД МАСТЕРОВ»

Содержание стенда:

| | |
|-----------------------|--|
| Зона | Что размещается |
| Центр | Карта Города Мастеров (с указанием локаций: «Площадь Труда», «Проспект Профессий», «Сквер Первых») |
| Рейтинг бригад | Таблица с количеством «Трудиков» и «Звёзд Первых» у каждого отряда |
| Новости дня | Фото и заметки о прошедших событиях |
| Анонсы | План на завтра |
| Доска почёта | Фото «Мастеров дня» |

4.3. ПРИМЕРЫ СТРОЕНИЙ ДЛЯ ВРУЧЕНИЯ ОТРЯДАМ

Варианты построек для наград:

| Место | Награда |
|----------------|-----------------------------|
| 1 место | Большой дворец (золотой) |
| 2 место | Средний дом (серебряный) |
| 3 место | Маленький домик (бронзовый) |

Как использовать:

- Каждый отряд получает «стройматериалы» (вырезанные из картона кирпичики) за выполненные дела.
 - В конце дня бригада «строит» свой этаж дома – чем больше кирпичиков, тем выше дом.
 - На итоговой линейке – награждение самым высоким «зданием».
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. БЛАНКИ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

5.1. ДНЕВНИК ТРУДОВЫХ УСПЕХОВ (индивидуальный)

ФИ ребенка: _____ Отряд: _____

| День | Какое трудовое дело выполнил | Какая профессия понравилась | Моя оценка (от 1 до 5) | Подпись бригадира |
|------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |

Итог: Моя будущая профессия (какую хочу выбрать): _____

5.2. КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ

ФИ ребенка: _____

| № | Профессия / проба | Что делал | Понравилось (да/нет/не знаю) | Хочу узнать больше |
|---|-------------------|-----------|------------------------------|--------------------|
|---|-------------------|-----------|------------------------------|--------------------|

| № | Профессия / проба | Что делал | Понравилось (да/нет/не знаю) | Хочу узнать больше |
|---|-------------------|--|------------------------------|--------------------|
| 1 | Маляр-штукатур | Красил макет, штукатурил стенд | | |
| 2 | Эколог | Сортировал мусор, ухаживал за растениями | | |
| 3 | Дизайнер | Оформлял стенд, рисовал макет | | |
| 4 | Библиотекарь | Ремонтировал книги | | |
| 5 | Садовник | Поливал, рыхлил, сажал | | |
| 6 | Другое (_____) | | | |

Мои 3 главных вывода о профессиях:

1. _____
 2. _____
 3. _____
- _____

5.3. АНКЕТА «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ» (итоговая)

Возраст: ____ лет Класс: ____

1. Какая профессия тебе понравилась больше всего за смену?

2. Хотел(а) бы ты попробовать себя в этой профессии в будущем?

- Да, определённо
- Скорее да
- Не знаю
- Скорее нет
- Нет

3. Что для тебя важнее всего при выборе профессии? (можно выбрать 3 варианта)

- Высокая зарплата
- Интересная работа
- Помощь людям
- Возможность работать с компьютером
- Работа на свежем воздухе
- Престиж профессии
- Возможность работать в своей семье/городе
- Свой вариант: _____

4. Изменилось ли твоё отношение к труду после смены?

- Да, стал больше уважать труд
- Нет, не изменилось
- Стал понимать, как это трудно

5. Что тебе больше всего запомнилось в лагере?

Спасибо за ответы! Ты — Первый!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

6.1. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КТД (по методике И.П. Иванова)

Схема КТД «Парад профессий» (день 7):

| Этап | Что делаем | Время |
|--|---|----------|
| 1. Коллективное целеполагание | Обсуждаем: какие профессии будем представлять? | 10 мин |
| 2. Коллективное планирование | Делим на микрогруппы (костюмеры, артисты, оформители) | 15 мин |
| 3. Коллективная подготовка | Готовим номера, плакаты, реквизит | 1,5 часа |
| 4. Проведение КТД | «Парад профессий» (общее дело) | 1 час |
| 5. Коллективное подведение итогов | «Огонёк»: что получилось, что нет? | 20 мин |
| 6. Ближайшее последствие | Планируем ярмарку «Трудовые сертификаты» | 10 мин |

6.2. ПРОВЕДЕНИЕ ОТРЯДНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «КРУГ ИНТЕРЕСОВ»

Цель: выявление интересов детей для индивидуальных трудовых поручений.

Ход проведения:

1. Дети садятся в круг.
2. Ведущий задаёт вопросы (по очереди, каждый отвечает 1–2 минуты):

| Вопрос | Что даёт педагогу |
|--|--------------------------------------|
| «Что тебе нравится делать руками?» | Выявление склонности к ручному труду |
| «Какая профессия тебе кажется самой интересной?» | Профориентационный запрос |
| «Что ты умеешь делать лучше всех?» | Выявление сильных сторон |
| «Кому в отряде ты доверяешь больше всего?» | Диагностика микрогрупп |

3. Ведущий фиксирует ответы в таблицу.
 4. По итогам распределяются индивидуальные трудовые поручения.
-

6.3. ПАМЯТКА «5 ПРАВИЛ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ»

| № | Правило | Как реализовать |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Труд должен быть посильным | Давать задания с учётом возраста и физических возможностей |
| 2 | Труд должен быть безопасным | Проводить инструктаж перед каждым делом |
| 3 | Труд должен быть осмысленным | Объяснять, зачем мы это делаем (помощь школе, природе) |
| 4 | Результат труда должен | Показывать «до» и «после», фотографировать |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| № | Правило | Как реализовать |
| | быть виден | |
| 5 | Труд должен поощряться | Хвалить, отмечать на стенде, давать «Трудики» |

6.4. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ТРУДОВОГО ЧАСА

| Этап | Время | Действия вожатого | Действия детей |
|------------------------|-----------|---|---|
| Организационный | 5 мин | Построение, инструктаж по ТБ, распределение инвентаря | Слушают, получают задания |
| Основной | 40–50 мин | Контроль, помощь, фотосъёмка | Выполняют трудовые поручения |
| Итоговый | 5–10 мин | Сбор инвентаря, проверка качества, похвала, рефлексия | Сдают инвентарь, убирают, делятся впечатлениями |

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

7.1. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (выдаётся до смены)

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Ваш ребёнок стал участником лагеря труда и отдыха «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ».

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ:

- Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:00
- Трудовая деятельность занимает 1,5–2 часа в день
- Все трудовые поручения безопасны и посильны

ЧТО ВЗЯТЬ РЕБЁНКУ:

- Сменную обувь
- Головной убор (для прогулок)
- Рабочие перчатки (подписать)
- Бутылочку для воды
- Хорошее настроение :)

КАК МЫ ОБЩАЕМСЯ:

- Чат в МАХ: [ссылка]
- Фотоотчёты каждый день
- Родительский день: день 8 (приходите на защиту проектов)

КОНТАКТЫ:

Начальник лагеря: [ФИО, телефон]

Воспитатель: [ФИО, телефон]

7.2. БЛАНК СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТРУДОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Директору МБОУ «СОШ № ____»
от _____
(ФИО родителя)
тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____,
родитель(ница) ребёнка _____,
учащегося(ейся) ____ класса,
даю согласие на участие моего ребёнка в трудовой деятельности
в рамках лагеря труда и отдыха «Время Первых»:

- уборка закреплённой территории;
- мелкий ремонт книг;
- уход за растениями;
- экологический десант (сбор мусора в перчатках).

Обязуюсь обеспечить ребёнка сменной обувью и перчатками.

Дата _____ Подпись _____

7.3. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ИТОГАМ СМЕНЫ

Уважаемые родители! Просим вас ответить на несколько вопросов.

1. Изменилось ли отношение вашего ребёнка к труду после лагеря?

- Да, стал более ответственным
- Да, стал помогать по дому чаще
- Нет, не изменилось
- Затрудняюсь ответить

2. Как вы оцениваете организацию лагеря? (от 1 до 5)

- 1 – плохо
- 2 – удовлетворительно
- 3 – хорошо
- 4 – очень хорошо
- 5 – отлично

3. Посоветуете ли вы этот лагерь друзьям?

- Да
- Нет

4. Ваши пожелания на будущее:

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. приказом Минпросвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.)
2. Программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха, 2025 г.)
3. «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации воспитательных событий, 2025 г.)
4. Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова
5. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой». – М.: Просвещение, 1986.
6. Методические рекомендации по проектированию программ смен для ЛДП Свердловской области (2025 г.)