**Анализ учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ№17**

**за 2023-2024 учебный год.**

Основная цель МБОУ СОШ № 17 в 2023-2024 -учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;

- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;

- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования. В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2023-2024 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2024-2025 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ № 17 определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе

личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

1. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности

обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

1. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
2. Переход к новым образовательным стандартам.
3. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам,

позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося).

1. Развитие открытого информационного пространства школы.
2. Совершенствование системы воспитательной работы и

дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

1. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление

здоровья участников образовательного процесса.

1. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и

слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.

1. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы

активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

1. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды,

учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

1. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в

целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

1. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров

к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

В учебном году МБОУ СОШ №17 с 1 по 8 класс работала в режиме 5-дневной недели, в 9 классе 6-дневной. На конец учебного года количество обучающихся составило: в начальной школе (1-4 классы) – 4 класса численностью 54 человек; в основной школе (5-9 классы) – 6 классов численностью 93 человек. 10 и 11 класса в этом учебном году нет.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 23 педагогических работников: 15 основных и 8 совместителей. Из них являются руководителями: директор школы Можарова Жанна Вадимовна и заместитель директора Каримова Надежда Ивановна.

Педагогические работники имеют квалификационную категорию:

- высшую – 2 человека;

- первую – 9 человек;

- СЗД – 9 человек;

- без категории – 3 человека.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в поселке и в село Мелкозерово.

Учебный план на 2023-2024 учебный год сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся образовательным. При составлении учебного плана сохраняется преемственность между ступенями обучения и классом, сбалансированность между учебными циклами, отдельными предметами, уровень учебной нагрузки ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный год окончили:

- с аттестатом особого образца 9 класс – 2 человека – Зорина Анфиса Евгеньевна и Харлова Анастасия Игоревна;

- с Похвальным листом – 11 человек, что составило 7%;

- на «4» и «5» - 31 человек, что составило 21%.

В начальной школе на конец 2023-24 учебного года обучалось 54 человек. Из 54 обучающихся 1-4 классов переведены в следующий класс – 53 человек (98%). 4 обучающихся (без учета 1-классников) окончила учебный год на «отлично», что составило 9%, на «хорошо» и «отлично» - 18 обучающихся, что составляет 41%. 1 обучающаяся закончила учебный год с «2», поэтому переведены «условно» и отправлены на ПМПК.

В основной школе с 5-8 класс на конец 2023-24 учебного года обучалось 81 человека. Из обучающихся 5-8 классов переведены в следующий класс – 69 человека (85%). 5 обучающихся окончили учебный год на «отлично», что составляет 6%, на «хорошо» и «отлично» - 13 обучающихся, что составляет 16%. 13 обучающихся закончили учебный год с «2», поэтому переведены «условно». Из этих детей 6 человек направлены на ПМПК.

Из 14 выпускников 9-х классов получили аттестат особого образца 2 человека, что составляет 14% от общего числа выпускников.

12 выпускников (из 14) 9-х классов получили аттестат об образовании. 2 выпускника будут пересдавать экзамены в дополнительный сентябрьский период: 2 выпускника будут пересдавать экзамены в дополнительный сентябрьский период по трем предметам (математике, обществознанию, географии).

**Анализ ГИА**

Учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе обучающихся и педагогического коллектива и их причин.

В течение учебного года результативность обучения отслеживалась по русскому языку, математике, географии, биологии, информатике, обществознанию и физике в виде работ Статград. Осуществлялся контроль в форме ОГЭ в 9-х классах. По каждому виду контроля, результаты проведенных работ тщательно анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Учителями-предметниками была организована работа по ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся, наиболее трудные темы отрабатывались со слабыми обучающимися на индивидуальных занятиях.

По результатам работ были выработаны следующие рекомендации:

* всем учителям-предметникам скорректировать на новый учебный год свои поурочные планы в соответствии с результатами проведенных работ;
* продумать систему повторения по тем темам, на которые было допущено наибольшее количество ошибок;
* провести самостоятельные работы по данным темам с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

В учебном году был проведен мониторинг в форме ОГЭ по ведущим темам, включенным в КИМы. Цель мониторинга: проверить подготовку выпускников к предстоящей аттестации по русскому языку, математике и другим предметам, выбранными обучающимися для сдачи на ГИА по основным темам. Полученные результаты тщательно анализировались, с учениками разбирались ошибки, проводились повторные работы «По следам ошибок».

Планомерная и системная работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации позволила успешно пройти аттестацию.

Из 14 выпускника 9 классов к итоговой аттестации было допущено 14 обучающихся. Успешно выдержали итоговую аттестацию и получили документ об основном образовании 12 выпускников (86%). 2 выпускника будут пересдавать экзамены в дополнительный сентябрьский период по трем предметам (математике, обществознанию, географии).

**Анализ результатов ОГЭ выпускников 9-ых классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | ***2023-2024*** | | | |
| ***Русский язык*** | | ***Математика*** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Получили «2» | **0** | **0** | **2** | **14%** |
| Получили «3» | **11** | **79%** | **8** | **57%** |
| Получили «4» | **3** | **21%** | **3** | **21%** |
| Получили «5» | **0** | **0** | **1** | **7%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-ти балльной шкале** | ***2023-2024*** | | | | | | | | | |
| ***Биология*** | | ***Обществознание*** | | ***География*** | | ***Информатика*** | | ***Физика*** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| Получили «2» | **0** | **0** | **2** | **17** | **2** | **17** | **0** | **0** | **-** | **-** |
| Получили «3» | **2** | **67%** | **7** | **58** | **7** | **58** | **2** | **100%** | **-** | **-** |
| Получили «4» | **1** | **33%** | **2** | **17** | **2** | **17** | **0** | **0** | **-** | **-** |
| Получили «5» | **0** | **0** | **1** | **8** | **1** | **8** | **0** | **0** | **-** | **-** |

По результатам проведенной итоговой аттестации выработаны следующие рекомендации:

* учителям-предметникам тщательно проанализировать результаты,

полученные за выпускные экзамены, обсудить их на МО;

* скорректировать работу в новом учебном году в соответствии с полученными результатами с целью ликвидации пробелов в знаниях выпускников по предметам, выбранными ими в качестве итоговой аттестации.

**Анализ участия школьников в олимпиадах, конкурсах**

Исходя из сформулированной в программе развития школы модели выпускника, основной упор был сделан на развитие ключевых образовательных компетентностей обучающихся. В частности, такие образовательные компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная деятельность обучающихся очень широко представлена уроках ИЗО и технологии в начальной школе, на уроках русского языка и литературы, биологии, технологии, химии, географии, истории в старшей школе. Данная работа способствовала увеличению количества школьников, принимавших участие в школьных, муниципальных турах олимпиад по различным предметам.

**Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 189 обучающихся в 10 предметных олимпиадах. Победители -18 человека, призеров - 45 человек.

Распределение победителей и призеров школьного этапа ВсОШ по предметам в процентах от числа участников:

10 победителей и призеров школьных олимпиад приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Результатом муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам стало: 6 победителя и 4 призера.

**Результаты муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О ребенка** |
| 1 | Брылина Юлия, 7 класс Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии Руководитель Каримова Надежда Ивановна |
| 2 | Каримова Диана, 8б класс Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии Руководитель Каримова Надежда Ивановна |
| 3 | Брылина Алеся, 8б класс Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ Руководитель Аптулаев Григорий Петрович |
| 4 | Каримова Диана, 8б класс Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ Руководитель Аптулаев Григорий Петрович |
| 5 | Каштанов Захар, 8б класс Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ Руководитель Аптулаев Григорий Петрович |
| 6 | Куклина Ксения, 8б класс Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ Руководитель Аптулаев Григорий Петрович |
| 7 | Нудьга Вероника, 8б класс Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ Руководитель Аптулаев Григорий Петрович |
| 8 | Антакова Валерия, 8а класс Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре Руководитель Мелкозерова Наталья Валентиновна |
| 9 | Малов Максим, 8а класс Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре Руководитель Мелкозерова Наталья Валентиновна |
| 10 | Милев Данил, 9 класс Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре Руководитель Мелкозерова Наталья Валентиновна |

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2023 - 2024 учебном году воспитательная работа МБОУ СОШ №17 г. Алапаевска осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работыобучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Определение приоритетных направлений деятельности**

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

* Гражданско-патриотическое воспитание;
* Духовно-нравственное воспитание;
* Эстетическое;
* Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* Трудовое воспитание;
* Экологическое воспитание;
* Ценности научного познания.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;

- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание толерантности учащихся;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей;

- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса**

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителем директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, библиотекарем).

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это: День знаний, Тематическая линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом, посвященная детям Беслана», День учителя, Международный день пожилых людей, День отца в России, День матери в России, Новогодняя елка, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, смотр конкурс патриотической песни «Эх, путь дорожка фронтовая», «День защиты детей», Последний звонок, Выпускной бал.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Письмо солдату», «Сердце солдату», «Новогоднее поздравление солдату», «Помощь бездомным животным», «Школьный книговорот», выставка «Бабушка, дедушка и я – лучшие друзья», "Российский Дед Мороз", сбор помощи военным СВО, изготовление праздничных открыток, талисманов добра, «Сбор макулатуры». День пожилых людей - участие в акции «Милосердие» (помощь ветеранам в с. Мелкозерово и п. Асбестовский), «10000 добрых дел», уход за памятниками и обелисками в парке п. Асбестовский, с. Мелкозерово и д. Ключи, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Я и моя кормушка», Весенняя неделя добра.

***Выводы: в целом план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год МБОУ СОШ № 17 выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, сохранить приоритеты прошедшего учебного года.***

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Задачи:

* Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
* Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
* Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков. Во всех классах с 1-9 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны  для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке организована тематическая  выставка, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом». Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

* тематические выставки творческих работ: «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы.
* общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы».
* общешкольные мероприятия с участием ветеранов: «Открытка ветерану»,
* 3 место в Муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!».

***Выводы: план по данному направлению выполнен в полном объеме. Запланировать мероприятия на следующий год, которые с успехом были проведены в этом учебном году.***

**Духовно-нравственное воспитание**

Задачи:

* Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
* Формирование духовно-нравственных качеств личности.
* Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
* Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
* Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
* Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
* Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся такихкачеств, как:

осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность в сети интернет», «Милосердие», «Твоё поведение в школе и дома», «Береги природу!», «Светлая пасха», «Чудо Рождества Христова», «Серебряное перышко», «Ручейки добра», «Звезда спасения», «Живая классика» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе ,многочисленные экскурсии в музеи и т. п.

***Выводы: по данному направлению запланированные мероприятия выполнены в полном объеме, также в работе по данному направлению в 2023-2024 учебном году были учтены рекомендации прошлого учебного года, были организованы встречи с сотрудниками прокуратуры и правоохранительных органов.***

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Задачи:

* Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
* Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу и домой». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма.Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «День здоровья», «Правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД.С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Правила поведения на железной дороге», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в соревнованиях и дети стараются.

Команда МБОУ СОШ №17 занимает места в первенстве школ г.Алапаевска по лыжным гонкам, легкоатлетическому кроссу, призовые места в соревнованиях по волейболу. Обучающиеся МБОУ СОШ№17 призеры, победители муниципальных этапов всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ и биологии.

Классными руководителями проводились:

* беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
* профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, короновирусе», о туберкулезе и др.
* Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
* Профилактические беседы на тему «Суицид»
* Проведение физкультминуток на уроках;
* Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
* Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

***Выводы: по направлению планируемые мероприятия проведены в полном объёме, но следует обратить внимание на участие в 2024-2025 учебном году обучающихся сдаче нормы ГТО.***

**Трудовое воспитание**

Задачи:

* Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
* Формирование экологической культуры.
* Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
* Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к  самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

*Ученическое самоуправление:*Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.  
Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Профориетационая работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, участие в проекте «Билет в будущее».

В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве.

***Выводы: по данному направлению были выполнены все поставленные задачи и запланированные мероприятия. В следующем учебном году следует продолжить проводимые акции, которые кроме трудового воспитания имеют и экологическую составляющую, а также обратить внимание работе и продвижению в школе ученического самоуправления, дежурству по школе.***

**Экологическое воспитание**

Задачи:

* Активная практическая и мыслительная деятельность.
* Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
* Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;
* Изучение обучающимися природы и истории родного края.
* Проведение природоохранных акций.
* Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», Беседы: «Книга – твой друг береги её», «Мир профессии», «Дорожные знаки».

**Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений**

Задачи:

* Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.
* Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
* Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
* Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
* Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.
* Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

**Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного года, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов

- беседы с представителями ПДН

- встречи с мед. работником

**Профилактика социально – значимых заболеваний** (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.

- классные часы

**Профилактика правонарушений среди детей и подростков**

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, КДН;

- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, с целью выявления их жилищно-бытовых условий;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внуришкольном учете;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы, составляют план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

**Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».**

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

* опоздания на уроки;
* пропуски занятий;
* сниженная учебная мотивация;
* невыполнение домашних заданий;
* академическая задолженность по учебным предметам;
* нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
* конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

* контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
* отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
* наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
* составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута с учащимися «группы риска»;
* просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
* индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
* посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;
* консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
* совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ОДН.

Наиболее актуальные направления в текущем учебном году: агрессивное поведение обучающихся по отношению друг к другу, курение в общественных местах. Акцент в просветительско-профилактической работе был поставлен на профилактике употребления несовершеннолетними алкогольной продукции и табакокурения.

**Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.**

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ ;
2. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися 8-х классов - 9-х классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.
3. Получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся.
4. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся 8-х - 9-х классов.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1.Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

**Работа с родителями**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематическиет консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

* в коллективных творческих делах;
* в организации и проведении экскурсий;
* в помощи по решению хозяйственных проблем.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе работает общешкольный родительский комитет, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

***Выводы: по этому направлению следует отметить разнообразие форм взаимодействия. Задачи были выполнены, необходимо в следующем учебном году их запланировать и продолжить.***

**В течение года классные руководители работали над:**

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя

2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.  
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.  
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.

5. Организовывались индивидуальные консультации для классных руководителей.

6. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике злоупотребления ПАВ. Планирование спортивных мероприятий «Здоровый образ жизни»

8. Планирование мероприятий к празднику «День Победы».

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
* организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей.

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

**Работа с учащимися**

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;

- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;

- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;

- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе на 2023-2024учебный год показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

За год мы не смогли всего достичь. Конечно, есть ещё к чему стремиться, каких высот добиваться. Самое главное – наша школа продолжает оставаться дружным сплочённым коллективом учителей и учеников. Еще хочется, чтобы школа была школой радости. Чтобы всем здесь было комфортно: одним – хорошо учиться, а другим – хорошо работать.

**Задачи на 2023-2024 уч. год:**

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе

2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися

3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

4.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

**Выводы и предложения:**

Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического Совета, МО, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями.

Подводя итоги за 2023-2024 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия**,**курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников (что послужит основной задачей воспитания на новый учебный год). Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Недостаточная работа по вовлечению подростков из неблагополучных семей. Недостаточно проводится открытых внеклассных мероприятий, работа с родителями (взаимодействие семьи и школы). Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками и невыполнение своих должностных обязанностей некоторых педагогов (низкий уровень дежурства учителей и классов по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путѐм внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

**Задачи на 2024 -2025 учебный год:**

\*Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с ОВЗ в 2023– 2024 учебном году, продолжая изучать нормативные документы.

\*Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.

\*Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

\*Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у школьников.

\*Активизировать работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах.

\*Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

\*Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

\*Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

\*Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

**Направления работы на 2024 – 2025 учебный год:**

**Информационная деятельность:**

\*Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

\*Знакомство с обновленными ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Организационная и учебно - воспитательная деятельность:**

\*Заседания методического совета.

\*Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.

\*Отбор содержания и составление учебных программ.

\*Утверждение индивидуальных программ по предметам.

\*Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.

\*Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.

\*Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.

\*Организация и проведение предметных недель в школе.

\*Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.

\*Выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

\*Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

\*Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

\*Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Аналитическая деятельность:**

\*Анализ методической деятельности за 2023 - 2024 учебный год и планирование на 2024 - 2025 учебный год.

\*Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

\*Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

**Методическая деятельность:**

\*Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам.

\*Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.

\*Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

\*Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

\*Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

\*Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

\*Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.

\*Совершенствование форм работы с одарѐнными детьми, с детьми с ОВЗ.

**Консультативная деятельность:**

\*Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

\*Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

\*Консультирование педагогов по вопросам обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты работы:**

\*Рост качества знаний обучающихся.

\*Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС.

\*Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций.