**«Самообследование образовательной организации» за 2020 год**

МБОУ СОШ № 17 ориентируется на создание комфортных условий обучения и развития всех обучающихся и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к обучающимся с их индивидуальными особенностями.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ № 17» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2.Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов. 3.Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Переход к новым образовательным стандартам.

5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося)

6. Развитие открытого информационного пространства школы. 7.Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.

8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем

10. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие.

11. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.

12. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

13. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

В период 01.01.2020 – 31.08.2020 в МБОУ СОШ № 17 обучалось 166 обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации количество обучающихся, успевающих на «4» и «5» в 1 полугодии 2020 года – 54 человека (37% без учета первоклассников, 32 % с учетом первоклассников от общего количества обучающихся в период 01.01.2020 г.– 31.08.2020 г.).

В 1-4 класса- обучается 71 человек.

В5-9 классах- обучается 91 человек

В11 классе-4 человека.

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом: - у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

В 2020 учебном году во 2-4 классах были проведены и проанализированы входные и итоговые контрольные работы и проверка техники чтении.

**Цель:** − проверка усвоения объёма знаний (начало года);

− выяснить уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

Наибольшее затруднения по русскому языкувызвали задания:

− различать звуки русского языка (гласные/согласные), определять количество звуков;

− перенос слова, определение слогов в слове;

− различать родственные слова и синонимы; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

− классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения, находить главные члены предложения, составлять из слов предложение;

− обозначать части речи;

− выделение частей слова.

Наибольшие затруднения по математике вызвали задания:

− решение задач;

− задания с геометрическим построением;

− решение уравнений;

- порядок действия в выражениях

При проверке техники чтения

Наибольшие затруднения вызвали задания:

− определять основные события и устанавливать их последовательность;

− формулировать простые выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

− понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;

После проведения входных контрольных работ, каждым педагогом был проведен подробный анализ, который был представлен на ШМО учителей начальных классов. План по устранению пробелов в знаниях на пед.совете.

**Анализ адаптации учащихся 5-х классов**

**и работы классных руководителей и учителей, преподающих в них**

*Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5­ м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.*Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5­-м классе происходит резкое изменение условий обучения. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность, и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

С целью выявления школьной мотивации учащихся в начале октября был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников». Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень (25-30 баллов), средний (20-24 баллов), внешняя мотивация (15-19 баллов), низкая школьная мотивация (10-14 баллов), дезадаптация (ниже 9 баллов).

По результатам исследования определено:

По результатам мониторинга высокий уровень мотивации показали два человека. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 5 учеников. Эти дети относится к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал. После проведенной анкеты, был проведен педагогический совет, по устранению проблем в данном классе. Проведено родительское собрание. По итогам учебного года в 5 классе качество составило 12 %.

**ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**:

* тематические педагогические советы;
* повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
* работа ШМО;
* предметные недели;
* разработка методических рекомендаций;
* педагогический мониторинг;
* самообразование;
* психологические семинары;
* аттестация;
* обобщение передового  педагогического опыта
* взаимное посещение уроков

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

    Поставленные перед коллективом задачи были выполнены в основном. Выполнению поставленных задач способствовали:

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

-анализ выполнения принятых управленческих решений;

-выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая  коррекция деятельности

**Организационные условия обеспечения качества подготовки выпускников к ГИА в 2020 году**

Цель воспитательной работы и воспитательные задачи в 2020 году

Воспитательная работа МБОУ СОШ №17 г.Алапаевска осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: Формирование образа выпускника как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими качествами, культурой физического и духовно-нравственного здоровья, способной к ответственной деятельности в социуме, а именно умеющей генерировать собственные идеи и претворять их в жизнь, умеющей принимать самостоятельное решение в соответствии с ценностями общества и индивидуальной системой идеалов и ценностей, а также осознающей личную моральную ответственность за результат своей деятельности и способной к постоянному самосовершенствованию и личностному росту.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности через реализацию мероприятий духовно-нравственного направления, а также содержание учебных программ предметов гуманитарного цикла.
2. Формирование социальных компетенций и гражданских установок через реализацию мероприятий ученического самоуправления.
3. Воспитание гражданственности и любви к Отечеству, воспитание нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей через систему мероприятий.
4. Организация инновационной работы в области воспитания путём объединения всех участников образовательного процесса пониманием общей цели воспитания и подходов к достижению поставленной цели; совершенствования работы методического объединения классных руководителей через согласованность деятельности классных руководителей со специалистами службы сопровождения, привлечения заинтересованных педагогов к работе ученического самоуправления, повышение информированности классных руководителей о новых методах и формах организации воспитательного процесса в классном коллективе.
5. Формирование физической культуры обучающихся с учётом введения норм ГТО, ценностного отношения к здоровью, понимания школьниками ценности семьи и семейного воспитания, объединение всех участников образовательного процесса по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний.
6. Развитие воспитательного потенциала семьи через изучение социального заказа родительской общественности, обеспечения открытости образовательной системы школы, продолжение педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний и индивидуальных консультаций, проводимых классными руководителями и специалистами службы сопровождения.

**Определение приоритетных направлений деятельности.**

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по следующим направлениям деятельности:

* Общеинтеллектуальное воспитание

(*популяризация научных знаний, проектная деятельност)ь*;

* Гражданско-патриотическое воспитание

(*приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*);

* Духовно-нравственное воспитание

*(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)* ;

* Здоровье-сберегающее воспитание

*(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);*

* Социальное воспитание

*(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);*

* Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений ;
* Работа с родителями.

В течение учебного года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы», **основные направления** которой являются:

- взаимодействие школы и семьи;

- социально-педагогическая профилактика подростков (ведение здорового образа жизни);

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание толерантности учащихся;

-воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностей;

- профилактические беседы с подростками о запрете и вреде курения;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Действенность осуществления функций планирование воспитывающей деятельности нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы, которые были определены в задачах классных коллективов на учебный год.

В целом, воспитательная работа в классах была многоплановая и разносторонняя. Классные руководители методически грамотно оформляют планы воспитательной работы; определяют конкретные цели и задачи в каждом классе на весь учебный год. Работа классных руководителей ведется в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

**Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса**.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом (заместителями директора, педагогами-организаторами, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, библиотекарем).

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые.

Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

* "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка ;
* «День учителя» праздничный концерт, посвящённый Дню учителя;
* "Праздник Осени";
* " Мама-первое слово ";
* Линейка памяти к Дню неизвестного солдата;
* Новогодний праздник;
* Рождественские гуляния;
* Масленица
* День защитника Отечества, « А ну-ка парни!»

(конкурсно-игровая программа)

* "Международный женский день - 8 Марта" конкурсно-игровая программа «Мисс школы 2020»;
* Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений (сентябрь);
* Месячники «За здоровый образ жизни» (январь);
* Месячник «Выбираем профессию» (ноябрь);
* Викторина к 75-летию Победы!
* "Последний звонок" (дистанционно)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Школьники приняли участие в различных акциях: «Чистый класс», «Стоп- ВИЧ!», «Помоги животным из приюта», «Сохрани дерево-сдай макулатуру», «Спасибо. Нет!», «Внимание - дети!», «Активный гражданин», «Синичкин день «Кормушка», «Зеленая весна», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти».

Были проведены единый классный час, День воинской славы России «Волонтеры будущего», « День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)», «День снятия блокады Ленинграда».

**Виды внеклассной, внеурочной деятельности**:

1. кружки

2. спортивные секции

3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы в ОУ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что почти все кружки выполнили свой программный материал и если есть отставание, то незначительное и по уважительной причине (праздничные дни).

- результативный выход работы кружков: в школе ежегодно проводится отчет кружковой работы в творческой форме. В ходе этого мероприятия сразу видно, какие кружки пользуются спросом у учащихся.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

(*приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание*)

Задачи:

* Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
* Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
* Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
* Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формы и методы организации гражданско-патриотической работы отвечают возрастным особенностям учащихся, способствуют реализации поставленной цели. Качественным показателем является охват всех участников учебно-воспитательного процесса школы.

Методический уровень мероприятий, прошедших в течение года - отличный.

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

В течение года в классах проводились разнообразные мероприятия, способствующие гражданско-патриотическому воспитанию: тематические классные часы, приуроченные к памятным датам в истории нашей страны, встречи с ветеранами, экскурсии в музеи. Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, веселые старты в среднем звене, выставки стенгазет, плакатов и рисунков. Во всех классах были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны  для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

В школьной библиотеке организована тематическая  выставка, посвящённая патриотической тематике «Когда я стану солдатом». Гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Классные коллективы активно участвовали в общешкольных мероприятиях:

* тематические выставки творческих работ: «Есть такая профессия- Родину защищать», посвященная Дню Защитника Отечества, «Мы помним, мы гордимся», посвященная Дню Победы
* общешкольные акции: «Беслан, боль моя», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы».
* общешкольные мероприятия с участием ветеранов: «Открытка ветерану»,
* 3 место в конкурсе видеороликов «Они победили! Муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!». Призер Семенов Всеволод муниц.этап литературного конкурса «Серебрянное перышко» в номинации «Во имя Великой Победы!».

**Духовно-нравственное воспитание**

*(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*

Задачи:

* Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.
* Формирование духовно-нравственных качеств личности.
* Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
* Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
* Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
* Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.
* Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.

Нравственность является одним из основных регуляторов социального поведения. Идти «дорогою добра» одна из задач, поставленных в нашей школе. Беседы на занятиях о взаимоуважение, заботе о ближнем, толерантности в отношениях с окружающими, долге и чести способствуют достижению цели. Так как основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремленной к добру. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях - главная цель нравственного воспитания подрастающего поколения. Нравственное воспитание учащихся осуществляется путем постепенного углубленного осмысления сущности моральных норм и требований. Главный результат данного направления воспитания заключается в развитии нравственной и гражданской ответственности личности, сознательном предпочтении добра как принципа взаимоотношений между людьми, готовности к саморазвитию и нравственному совершенствованию. Формирование у школьников таких ценностей, как дружба, товарищество, чувство собственного достоинства и долга, искренности происходило при проведении классных часов и общешкольных мероприятий.

Результатом работы в направлении духовно-нравственного воспитания явилось развитие и совершенствование у учащихся такихкачеств, как:

осознание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования, доброжелательность, сопереживание, терпимость детей и подростков по отношению друг к другу, сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

За прошедший учебный год в школе прошли следующие мероприятия, направленные на формирование духовно-нравственного воспитания: тематические классные часы «Правила поведения в школе. Я – ученик», «Безопасность в сети интернет», «Милосердие», «Твоё поведение в школе и дома», «Береги природу!» и др., посвященные нравственности, нормам поведения в обществе ,многочисленные экскурсии в музеи и т. п.

**Здоровье-сберегающее воспитание**

*(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*

Задачи:

* Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
* Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь
* Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне. Воспитательная программа спортивного направления построена таким образом, чтобы учащиеся различных групп здоровья смогли реализовать себя в данном направлении. В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также туристско-краеведческой работы), а также продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости, принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты». Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу и домой». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожно-транспортного травматизма.Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «День здоровья», «Правила дорожного движения», конкурс рисунков «Азбука безопасности». Провелись чтение и обсуждение художественной литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД.С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы, «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «За здоровый образ жизни», «Пешеходы и пассажиры», «Правила поведения на железной дороге», «Осторожно, лёд!», «Вредные привычки». Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время новогоднего праздника», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

Значительную работу в спортивно-оздоровительном направлении проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали Веселые старты, Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу. Учащиеся принимали участие в соревнованиях и дети стараются.

Команда МБОУ СОШ №17: 3 место в первенстве школ г.Алапаевска по лыжным гонкам, 2 место легкоатлетический кросс, 1 место в соревнованиях по волейболу, призеры муниципального этапа всероссийская олимпиада школьников . Классными руководителями проводились:

* беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
* профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе, ОРВи, короновирусе», о туберкулезе и др.
* Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
* Профилактические беседы на тему «Суицид»
* Проведение физкультминуток на уроках;
* Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы инспекторов ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
* Беседы инспектора по противопожарной безопасности;

**Социальное воспитание**

*(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*

Задачи:

* Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
* Формирование экологической культуры.
* Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
* Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к  самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно- досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

*Ученическое самоуправление:*Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте.  
Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Профориетационая работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей, участие в проекте «Билет в будущее».

В сентябре каждый класс выбирал актив, распределили поручения, говорили о дежурстве.

**Общеинтеллектуальное воспитание**

*(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*

Задачи:

* Активная практическая и мыслительная деятельность.
* Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
* Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;
* Изучение обучающимися природы и истории родного края.
* Проведение природоохранных акций.
* Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

Развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся способствуют предметные недели, конкурсы, библиотечные уроки, олимпиады по предметам.

По общеинтеллектуальному воспитанию учащихся были проведены внеклассные занятия: «Беседа о правилах поведения в школе», Беседы: «Книга – твой друг береги её», «Мир профессии», «Дорожные знаки».

**Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений**

Задачи:

* Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.
* Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.
* Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.
* Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.
* Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.
* Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».

**Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами**

В течение учебного года, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов

- беседы с представителями ПДН

- встречи с мед. работником

**Профилактика социально – значимых заболеваний** (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.

- классные часы

**Профилактика правонарушений среди детей и подростков**

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;

- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет, а также учащихся, КДН;

- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, с целью выявления их жилищно-бытовых условий;

- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внуришкольном учете;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;

- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);

- определение группы здоровья учащихся;

- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

- проведение родительских собраний по правонарушениям;

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по ВР педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасных семей, составляют план работы, составляют план работы. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Запланированная работа по осуществлению патриотического, гражданского, духовно-нравственного воспитания, формированию социальной компетентности учащихся содействует воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействует формированию опыта гражданского поведения в процессе реализации коллективных творческих дел.

**Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».**

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

* опоздания на уроки;
* пропуски занятий;
* сниженная учебная мотивация;
* невыполнение домашних заданий;
* академическая задолженность по учебным предметам;
* нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
* конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

* контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
* отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
* наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
* составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;
* просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам; рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
* индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
* посещение на дому и составление акта ЖБУ обучающихся «группы риска»;
* консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
* совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, инспекторов ОДН.

Наиболее актуальные направления в текущем учебном году: агрессивное поведение обучающихся по отношению друг к другу, курение в общественных местах. Акцент в просветительско-профилактической работе был поставлен на профилактике употребления несовершеннолетними алкогольной продукции и табакокурения.

**Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.**

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ ;
2. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися 8-х классов - 10-х классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.
3. Получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся.
4. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

1.Основные цели и задачи работы школы:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

-Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на учебный год по представленным направлениям:

1.Организационные вопросы.

2.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

3.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

4.Индивидуальная работа с учащимися.

5.Работа с родителями обучающихся.

6.Работа с неблагополучными семьями.

7.Профилактическая работа.

8.Пропаганда правовых знаний.

**Работа с родителями.**

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематическиет консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Большинство родителей активно участвуют:

* в родительских конференциях;
* в коллективных творческих делах;
* в организации и проведении экскурсий;
* в помощи по решению хозяйственных проблем;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течение года в школе работает общешкольный родительский комитет, родители принимали участие в воспитательной работе, участвуя в подготовке и проведении школьных праздников и мероприятий, организуя экскурсии для детей и сопровождая вместе с классными руководителями детей во время экскурсий. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены общешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Посвящение в первоклассники», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Минута молчания».

**Классные руководители работали над:**

1. Созданием банка интересных педагогических идей классного руководителя

2. Проводили школьные мероприятия. Участвовали в городских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах. Проводили родительские собрания, встречи с родителями.  
3. Оказывалась методическая помощь классным руководителям при подготовке к классным и внеклассным мероприятиям.  
4. Классные руководители проводили открытые внеклассные мероприятия.

5. Организовывались индивидуальные консультации для классных руководителей.

6. Планировалась работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизм, по профилактике злоупотребления ПАВ. Планирование спортивных мероприятий «Здоровый образ жизни»

8. Планирование мероприятий к празднику «День Победы».

**Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

* составления социального паспорта класса;
* составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
* составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
* организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

**Работа с учащимися.**

Проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к нарушениям дисциплины, неуспевающих ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

Работа методического объединения классных руководителей была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики воспитания и на этой основе – улучшение образовательного процесса. Учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы, учителя ставили перед собой задачи:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение ее к организации учебно-воспитательного процесса школы;

- профилактическая работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми;

- планирование работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

- мотивация обучающихся на здоровый образ жизни;

- патриотическое воспитание обучающихся.

Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися: как с детьми особого внимания, так и с одаренными. В начале учебного года в сентябре классные руководители составили социальный паспорт класса и предоставили его социальному педагогу. Совместно с заместителем директора по ВР выявляют детей группы «риска» и в течение учебного года ведут наблюдение за ними: проводят профилактические беседы, приглашают родителей, обследуют условия жилья, вовлекают подростков в классные, школьные мероприятия, кружки, секции.

Ежедневно классными руководителями осуществляется контроль школьной формы обучающихся, ведется дежурство по школе.

Запланированные мероприятия по воспитательной работе показывают, что:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

-классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в обсуждении по проблемам классного руководства.

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

**Информация о результативности и участии обучающихся МБОУ СОШ № 17**

**в олимпиадах, смотрах, конкурсах муниципального уровня в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Организатор** | **Дата проведения** | **Количество участников** | **Результативность** |
|  | Муниципальный конкурс «Серебряное перышко» | Управление образования МО город Алапаевск | Январь 2020 | 5 | 2 победителя |
|  | Творческий марафон «Любовь к малой Родине- источник любви к России» | МБОУ СОШ№20 | Январь 2020 | 17 | Участие |
|  | Первенство школ города по лыжным гонкам в зачет Спартакиады | Управление образования МО город Алапаевск | Февраль 2020 | 12 | 3 место |
|  | Первенство школ города по лыжным гонкам в зачет Спартакиады среди учащихся начальных классов | Управление образования МО город Алапаевск | Февраль 2020 | 12 | 3 место |
|  | Первенство школ города по лыжным гонкам в зачет Спартакиады среди девочек | Управление образования МО город Алапаевск | Февраль 2020 | 1 | 3 место |
|  | Интеллектуальный марафон по информатике среди обучающихся 3-4 классов | Управление образования МО город Алапаевск | Февраль 2020 | 3 | Участие |
|  | Городская военно – спортивная игра «Зарница» | Управление образования МО город Алапаевск | Февраль 2020 | 10 | Участие |
|  | Фестиваль детского творчества «Формула успехов» | Управление образования МО город Алапаевск | Март 2020 | 12 | 4 победителя |
|  | Муниципальный этап XIII Епархиального конкурса по Православной культуре «Ручейки добра» | Управление образования МО город Алапаевск | Март 2020 | 1 | Участники |
|  | Социально-педагогический проект «Будь здоров !» | Управление образования МО город Алапаевск | Апрель 2020 | 14 | 3 место |
|  | Муниципальный конкурс чтецов для обучающихся начальных классов | Управление образования МО город Алапаевск | Апрель 2020 | 1 | Участие |
|  | Конкурс «Лучшая статья» | Спорткомплекс пос.Зыряновский | Май 2020 | 1 | Участие |
|  | Городской конкурс «Уроки Великой Победы» | Управление образования МО город Алапаевск | Май 2020 | 1 | 2 место |
|  | 1 Епархиальный конкурс «Алапаевские мученики: жизнь, как подвиг» | Алапаевская Епархия | Июнь 2020 | 7 | победители |
|  | Военно-патриотическая игра «75-летие Великой Победы и 90-летие Воздушно-десантных войск России» | Управление образования МО город Алапаевск | Август 2020 | 6 | Участие |
|  | Конкурс военно-патриотический отрядов в прыжках с парашютом | Управление образования МО город Алапаевск | Сентябрь 2020 | 2 | Участие |
|  | Участие в соревнованиях по рукопашному бою | Управление физической культуры, спорта и молодежной политики | 2020 | 17 | Победители, призеры |
|  | Фестиваль «Мы все можем» | Управление образования МО город Алапаевск | Декабрь 2020 | 3 | Участие |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по географии | Управление образования МО город Алапаевск | 2020 |  | Призер |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ | Управление образования МО город Алапаевск | 2020 |  | Призер |
|  | Всероссийская олимпиада школьников физическая культура (девушки) | Управление образования МО город Алапаевск | 2020 |  | Победители, призеры |
|  | Всероссийская олимпиада школьников физическая культура (юноши) | Управление образования МО город Алапаевск | 2020 |  | Победители, призеры |

**Информация о результативности и участии обучающихся МБОУ СОШ № 17**

**в олимпиадах, смотрах, конкурсах регионального, федерального, международного уровня в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Организатор** | **Дата проведения** | **Количество участников** | **Результативность** |
|  | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» | Центр дополнительного образования одаренных школьников г. Киров | Март 2020 | 31 | Участие |
|  | Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» Региональный тур для обучающихся 3-4 классов | Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет | Март 2020 | 3 | Призеры, диплом 1 степени, 2 степени,  диплом 3 степени |
|  | Международная игра-конкурс «КИТ» | UCHI/RU | Декабрь 2020 | 27 | Победители, призеры |
|  | Всероссийская образ.олимпиада по математике «Три плюс два» 2 класс | UCHI/RU | 3 квартал 2020 | 18 | Победители, призеры |
|  | образовательный марафон  «Тайны Египта»UCHI/RU | UCHI/RU | 3 квартал 2020 | 23 | Победители, призеры |
|  | - международный конкурс «Азбука Здоровья» 1-2 класс | UCHI/RU | 3 квартал 2020 | 31 | Победители, призеры |
|  | Всеросийская онлайн-олимпиада UCHI/RU по русскому языку для 1-9 классов | UCHI/RU | 3 квартал 2020 | 12 | Победители, призеры |
|  | Всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию» | UCHI/RU | 3 квартал 2020 | 54 | Победители, призеры |
|  | Всероссийская онлайн- олимпиада по финансовой грамотности 2020 |  | 3 квартал 2020 | 27 | Победители, призеры |

**Информация о обучающихся МБОУ СОШ № 17,**

**получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов**

**в 2020 году**

Количество обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов – 0 человек (0% от общего количества обучающихся в 2020 году)

**Информация о обучающихся МБОУ СОШ № 17,**

**получающих образование в рамках профильного обучения**

**в 2020 году**

Количество обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения – 0 человек (0% от общего количества обучающихся в 2018 году)

**Информация о обучающихся МБОУ СОШ № 17,**

**получающих образование**

**с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения**

**в 2020 году**

Количество обучающихся, получающих образованиес применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения – 166 человек (100% от общего количества обучающихся в 2020 году)

**Информация о обучающихся МБОУ СОШ № 17,**

**в рамках сетевой формы реализации образовательных программ**

**в 2020 году**

Количество обучающихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ – 166 человек (100% от общего количества обучающихся в 2020 году)

**Информация о педагогических работниках МБОУ СОШ № 17,**

**работающих в 2020 год**у

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** |  |
| Общее количество педагогических работников | 16 |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование и % от общего количества педагогов | 14  88% |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) и % от общего количества педагогов | 12  75% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и % от общего количества педагогов | 2  13% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) и % от общего количества педагогов | 1  6,25% |
| Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория и % от общего количества педагогов | 14  87% |
| Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена **высшая** квалификационная категория и % от общего количества педагогов | 2  12,5% |
| Количество педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена **первая** квалификационная категория и % от общего количества педагогов | 7  44% |
| Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 4  25% |
| Количество педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 6  38% |
| Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1  6,25 % |
| Количество педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6  37,5% |
| Количество педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 |
| Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13  68,4% |
| Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19  100% |

**Информация о педагогических работниках**

**МБОУ СОШ №17 г. Алапаевска**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Занимаемая должность (должности) с указанием предмета** | **Образование** | **Квалификационная категория** | **Педагогический стаж**  **до 5 лет** | **Педагогический стаж свыше 30 лет** | **Возраст до 30 лет** | **Возраст от 55 лет** | **Прошли повышение квалификации/ профессиональную переподготовку за последние 5 лет** | **Прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС** | **Примечания** |
|  | Аптулаев Григорий Петрович | Преподаватель-организатор ОБЖ, Учитель технологии | Высшее педагогическое | 1КК |  | **да** |  | да | да | да |  |
|  | Бухмиллер Наталья Андреевна | Учитель русского языка и литературы | Среднее профессиональное образование | нет | **да** |  | да |  |  | да | В отпуске по уходу за ребенком |
|  | Болтенкова Светлана Васильевна | Учитель математики | Высшее педагогическое | 1КК |  | **да** |  | да | да | да |  |
|  | Токарева Юлия Анатольевна | Заместитель директора,  учитель начальных классов | Высшее техническое | СЗД | **да** |  |  |  |  | да |  |
|  | Каримова  Надежда Ивановна | Учитель биологии, Учитель химии | Высшее педагогическое | нет |  |  |  |  | да | да |  |
|  | Куклина Елена Михайловна | Учитель начальных классов | Высшее педагогическое | СЗД |  |  |  |  | да | да |  |
|  | Мелкозерова Наталья Валентиновна | Учитель физической культуры | Среднее профессиональное образование педагогическое | 1КК |  | **да** |  | да | да | да |  |
|  | Мелкозерова Татьяна Анатольевна | Заместитель директора | Высшее педагогическое | 1КК |  |  |  |  | да | да |  |
|  | Морозова Ольга Вячеславовна | Учитель иностранного языка (английский) | Высшее | СЗД |  |  |  |  | да | да |  |
|  | Неверова Нина Семеновна | Учитель математики и информатики | Высшее педагогическое | СЗД |  |  |  |  | да | да |  |
|  | Овчинникова Надежда Михайловна | Учитель русского языка и литературы | Высшее педагогическое | СЗД | **да** |  |  |  | да | да |  |
|  | Софронова Людмила Васильевна | Учитель начальных классов | Высшее педагогическое | 1КК |  | **да** |  | да | да | да |  |
|  | Элоян Роза Гегамовна | Учитель иностранного языка (английский) | Высшее педагогическое | 1КК | **да** |  |  |  | да | да | Совместитель |
| 14. | Семенов Алексей Анатольевич | Учитель физики | Высшее педагогическое | 1КК |  |  |  |  |  |  | Совместитель |
| 15 | Кутовая Лидия Филасофовнв | Учитель географии | Высшее педагогическое | ВКК |  |  |  | да | да | Да | Совместитель |
| 16. | Можарова Жанна Вадимовна | директор | Высшее педагогическое | ВКК |  |  |  | да | да | да |  |

**Приложение 1**

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица**  **измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 166 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 71 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 91 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 54 человек/ 37% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень) | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 147 человек/87,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 45 человек/26,5 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 человек/0,6 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 9 человек/5,3 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 человек/ 89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16 человек/ 84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/ 5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/ 47% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/5%  4,3/% |
| 1.29.2 | Первая | 8 человек/ 42% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек/ 36%  30,4% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6 человек/ 32 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человек/16% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 человек/  95,5% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19 человек/  86% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 84единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 160 человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,48 кв. м |